

Stan realizacji zadań oświatowych w roku szkolnym 2018/2019

Zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe poniżej przedstawiamy informację o stanie realizacji zadań oświatowych gminy za poprzedni rok szkolny, tj. 2018/2019.

Informacje zawierają dane dotyczące zadań własnych gminy Imielno, wyników egzaminów ósmoklasisty oraz gimnazjalnych, nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratorium Oświaty w Kielcach a także wykaz prac remontowych wykonanych w każdej ze szkół funkcjonujących na naszym terenie.

Ogólne informacje o szkołach:

W roku szkolnym 2018/2019 do szkół na terenie Gminy Imielno uczęszczało 476 uczniów (uczniowie punktu przedszkolnego, oddziałów przedszkolnych, szkół podstawowych oraz gimnazjów). Ogólną liczbę uczniów z podziałem na poszczególne szkoły zawiera Załącznik Nr 1.

W szkołach na terenie Gminy Imielno w ubiegłym roku szkolnym zatrudnionych było 51 nauczycieli, 7 sprzątaczek, 3 kucharki, 3 pomoce kuchenne, 1 pracownik gospodarczy oraz 12 palaczy sezonowych.

Odpowiednio w każdej ze szkół wykonano następujące prace porządkowo- remontowe:

1.W Samorządowej Szkole Podstawowej w Imielnie:

- położono panele ściennie na korytarzu i w 2 salach lekcyjnych,
- pomalowano lamperie na klatkach schodowych i w sali klasy „0”,
- pomalowano podłogi na I piętrze starej części szkoły oraz ściany w łazience i pokoju nauczycielskim,
- zakupiono wykładziny podłogowe do 2 klas,
- wyposażono pracownię informatyczną w 18 stanowisk komputerowych oraz założono rolety zewnętrzne,
- zakupiono regały na sprzęt sportowy,
- odnowiono stołówkę i kuchnię oraz zakupiono dwa stoły kuchenne,
- wykonano prace konserwatorskie oraz porządkowe.

2. W Samorządowej Szkole Podstawowej w Mierzwinie:

- odnowiono kuchnię i stołówkę,
- pomalowano wszystkie łazienki, odnowiono szatnię, uzupełniono wieszaki,
- odnowiono ściany, lamperie w salach lekcyjnych, pomalowano podłogi.

3. W Samorządowej Szkole Podstawowej w Motkowicach:

- zakupiono ławki i krzesła do 3 klas, 3 regały na mapy, założono rolety w 3 salach
- zakupiono 2 metalowe szafy do szatni, 3 regały do biblioteki,
- pomalowano 2 sale lekcyjne, łazienki, szatnie, mały korytarz,
- wykonano gruntowny remont gabinetu dyrektora (instalacja elektryczna, gładzie i malowanie, panele podłogowe, drzwi, fotel)

Projekty, w których brały udział szkoły funkcjonujące na terenie Gminy Imielno:

1. W ramach projektu „Aktywna tablica” - zakupiono z środków gminy po 2 laptopy do każdej ze szkół jako wkład własny (koszt wkładu własnego wyniósł ok 20.750,00 zł).
2. Szkoły z Mierzwina i Imielna otrzymały dofinansowanie łącznie na kwotę 8.000 zł na zakup książek z Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa. Wkład własny – 2.000 zł.
3. SSP w Imielnie otrzymała dofinansowanie na wyposażenie w pomoce dydaktyczne czterech pracowni (biologiczna, chemiczna, geograficzna i fizyczna) w związku ze zwiększeniem części oświatowej subwencji ogólnej z 0,4% rezerwy. Kwota dofinansowania to 46.902 zł.

Kontrole przeprowadzone przez podmioty zewnętrzne

W roku szkolnym 2018/2019 w Samorządowej Szkole Podstawowej w Imielnie zostały przeprowadzone kontrole przez Kuratorium Oświaty w Kielcach:

1. 17.10.2018r. – Monitorowanie kształcenia u uczniów kompetencji kluczowych
2. 20-21.11.2018r. – Kontrola doraźna:
 - Ocena pracy dyrektora w zakresie realizacji zadań dotyczących sprawowania nadzoru pedagogicznego oraz innych zadań wynikających z przepisów prawa oświatowego.
 - Weryfikacja zrealizowanych zaleceń przekazanych pismem Ministerstwa Edukacji Narodowej, w tym bezpieczeństwa dzieci.
3. 13.06.2019r. – Ocena dyrektora w zakresie niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci z opiniami wydanymi przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Jędrzejowie.

W roku szkolnym 2018/2019 do zadań gminy Imielno należało:**1. Zapewnienie dowozu i odwozu uczniów oraz pokrycie kosztów związanych z przewozem uczniów**

W lipcu 2018 r. przeprowadzono zapytanie - sondaż na „Dowóz i odwóz uczniów do Samorządowej Szkoły Podstawowej w Mierzwinie oraz Samorządowej Szkoły Podstawowej w Imielnie”. Zostały wysłane zapytania ofertowe do 4 przewoźników. Przewóz uczniów do w/w szkół w roku szkolnym 2018/2019 zrealizowała firma: Prywatne Przedsiębiorstwo Transportowe KRAL Sp.J. Strzelec Krzysztof i wspólnik, 28-300 Jędrzejów ul. Dygasińskiego 125.

Pozostali uczniowie do szkół dowożeni byli gminnymi środkami lokomocji: gimbusem-Jelczem, busem- Renault Masterem oraz Volkswagenem.

Koszt jednego biletu miesięcznego za jedną osobę wynosił 51,00 zł w obie strony, zaś tylko na dojazd lub tylko na powrót ze szkoły do domu 25,50 zł.

Koszt transportu uczniów w roku szkolnym 2018/2019

Koszt zakupu biletów miesięcznych:

L.p.	Miesiąc	Rok	Należność za bilety
1.	wrzesień	2018	4.709,50
2.	październik		4.733,00
3.	listopad		4.376,00
4.	grudzień		4.376,00
5.	styczeń	2019	4.376,00
6.	luty		4.376,00

7.	marzec		4.427,00
8.	kwiecień		4.427,00
9.	maj		4.427,00
10.	czerwiec		4.427,00
Razem:			44.654,50

Zakup paliwa: od 01.09.2018r. do 31.12.2018r. – 19.236,65 zł
od 01.01.2019r. do 30.06.2019r. – 27.428,34 zł

Razem: 46.664,99 zł

Kwota łączna za rok szkolny 2018/2019 = 91.319,00 zł

2. Dofinansowanie kosztów kształcenia pracodawcom zatrudniającym młodocianych pracowników zamieszkujących na terenie Gminy Imielno, którzy odbyli naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy

Liczba młodocianych uczniów kończących naukę w 2018r. – **11 osób**

Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników otrzymało - **10 pracodawców.**

Całkowita kwota wypłaconego dofinansowania – **88.845,75 zł**

3. Stypendium szkolne oraz zasiłek szkolny:

Udzielanie świadczeń pomocy materialnej dla uczniów o charakterze socjalnym stanowi zadanie własne gminy, na realizację którego gmina otrzymuje dofinansowanie z budżetu państwa (art. 90r ust. 1 ustawy o systemie oświaty). Ministerstwo Edukacji Narodowej wypełniając zadania dotyczące udzielania pomocy materialnej dla uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych opiera się na środkach rezerwy celowej budżetu państwa, która zwiększa środki na pomoc materialną realizowaną przez gminy.

W roku szkolnym 2018/2019 przyznano uczniom realizującym obowiązek szkolny **stypendia socjalne w łącznej kwocie 116.255,00 zł** (w miesiącu od września do grudnia 2018r. wypłacono kwotę po **320 zł dla 116 uczniów**, natomiast od stycznia do czerwca 2019r. kwotę po **665 zł dla 118 uczniów** i po **332,50 zł dla 2 uczniów**).

Wypłacono 2 zasiłki losowe w kwocie po 320 zł.

4. Zaopatrzenie uczniów w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

W roku szkolnym 2018/2019 zgodnie z ustawą z dnia 20 lutego 2015 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r., poz. 357) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 marca 2017 r. w sprawie udzielenia dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 691) bezpłatnym dostępem do podręczników i materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych objęto wszystkie roczniki uczniów szkół podstawowych i uczniów klas gimnazjalnych. W 2018 roku Gmina Imielno otrzymała dotację celowa na wyposażenie szkół w podręczniki w wysokości **39.982,30 zł**.

**Liczba uczniów w szkołach
w roku szkolnym 2018/2019**

Liczba uczniów w kl. „0”:

Mierzwin - 25

Imielno - 18

Motkowice - 13

Razem: 56 uczniów

Punkt Przedszkolny w Imielnie – 70 uczniów

Liczba uczniów w szkołach podstawowych (3 szkoły):

Mierzwin - 87

Imielno - 118

Motkowice - 103

Razem: 308 uczniów

Liczba uczniów w gimnazjum (2 szkoły):

Mierzwin - 22

Motkowice - 20

Razem: 42 uczniów

Ogólna liczba uczniów w szkołach na terenie gminy:

56 (oddziały „0”) + 70 (PP) + 308 (SSP) + 42 (GG) = 476 uczniów

**Wyniki egzaminu gimnazjalnego i egzaminu ósmoklasisty
w roku szkolnym 2018/2019**

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 grudnia 2016 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu gimnazjalnego i egzaminu maturalnego (Dz.U. z 2016r., poz. 2223 ze zm.) w roku szkolnym 2018/2019 w SSP w Mierzwinie, SSP w Imielnie i SSP w Motkowicach w miesiącu kwietniu 2019 r. odbył się egzamin klas ósmych i III gimnazjalnych.

Szczegółową analizę wyników egzaminu w poszczególnych szkołach zawierają odpowiednio:

SSP Imielno – Załącznik Nr 2

SSP Motkowice – Załącznik Nr 3

SSP Mierzwin – Załącznik Nr 4

Egzamin gimnazjalny

Najlepszy wynik osiągnęli uczniowie Samorządowej Szkoły Podstawowej w Motkowicach, którzy byli najlepsi z wszystkich przedmiotów. Ich wynik należy też do najlepszych w województwie.

Ranking pierwszych pięciu gmin powiatu jędrzejowskiego opracowany na podstawie średnich wyników z poszczególnych przedmiotów.

1. Imielno - 120,76 punktów - 1 miejsce w roku 2018; 9 miejsce w roku 2017; 9 w 2016;

2. Oksa - 107,77 punktów - 5 miejsce w 2018; 2 miejsce w 2017 roku; 1 miejsca w 2016

3. Sobków - 103,86 punktów - 2 miejsce w 2018 roku; 1 miejsce w 2017 roku; 3 w 2016;

4. Sędziszów - 93,05 punktów - 4 miejsce w 2017; 6 miejsce w 2016

5. Jędrzejów - 92,85 punktów - 8 miejsce w 2017; 5 miejsce w 2017; 4 miejsce w 2016;

6. Wodzisław - 92,74 punkty - 7 miejsce w 2017; 8 miejsce w 2017; 7 miejsce w 2016;

7. Małogoszcz - 87,98 punkty - 6 miejsce w 2018; 6 miejsce w 2017; 5 w 2016;

8. Nagłowice - 80,00 punktów - 4 miejsce w 2018; 3 miejsce w 2017; 2 w 2016;

9. Słupia Jędrzejowska - 78,06 punktów - 9 miejsce w 2018; 7 miejsce w 2017; 8 w 2016;

Ranking szkół w powiecie jędrzejowskim:

1.Szkoła Podstawowa w Motkowicach, gmina Imielno: 85,0

2.Szkoła Podstawowa w Miąsowej, gmina Sobków: 70,6

3.Szkoła Podstawowa w Oksie: 67,4

3.Szkoła Podstawowa w Pawłowicach, gmina Sędziszów: 67,4

5.Szkoła Podstawowa w Mierzwinie, gmina Imielno: 63,6

6.Szkoła Podstawowa numer 4 w Jędrzejowie: 59,6

7.Szkoła Podstawowa w Sobkowie: 57,8

8.Szkoła Podstawowa numer 5 w Jędrzejowie: 56,4

9.Gimnazjum w Zespole Szkół Ogólnokształcących w Sędziszowie: 55,4

10.Szkoła Podstawowa imienia [24 lutego](#) 1863 roku w Małogoszczu: 54,

Egzamin ósmoklasisty

Ranking gmin powiatu jędrzejowskiego z opracowany na podstawie średnich wyników z poszczególnych przedmiotów.

1. Gmina Oksa 60,66 procent (69, 52, 61)

2. Gmina Sobków 56,66 (56, 49, 65)

3. Gmina Imielno 56,33 procent (53, 56,60)

4. Gmina Sędziszów 55,66 procent (55, 43, 69)

5. Gmina Jędrzejów 54,33 procent (59, 42, 62)

6. Gmina Małogoszcz 52,66 procent (54, 41, 63)

7. Gmina Wodzisław 49,66 procent (48, 40, 61)

8. Gmina Nagłowice 48,33 procent (48, 39, 58)

9. Gmina Słupia 46 procent (48,30, 60)

Ranking szkół w powiecie jędrzejowskim

1.Niepubliczna Szkoła Podstawowa w Brusie, gmina Jędrzejów 69,66

2.Szkoła Podstawowa w Mnichowie, gmina Jędrzejów 67,3

3.Szkoła Podstawowa w Węgleszynie, gmina Oksa 66

4.Szkoła Podstawowa w Podchojnach, gmina Jędrzejów 65

5.Szkoła Podstawowa w Niegosławicach, gmina Wodzisław 64

12.Samorządowa Szkoła Podstawowa w Motkowicach, gmina Imielno 58

17.Samorządowa Szkoła Podstawowa w Imielnie 56,33

27.Samorządowa Szkoła Podstawowa w Mierzwinie 53,33

**ANALIZA
DOTYCZĄCA WYNIKÓW SPRAWDZIANU PO KLASIE ÓSMEJ W ROKU 2019
SAMORZĄDOWA SZKOŁA PODSTAWOWA
W IMIELNIE**

MATEMATYKA

1. Opis arkusza standardowego.

Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie z dysleksją rozwojową rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu OMAP-100-1904.

Arkusz standardowy zawierał 21 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 30 punktów, w tym 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań zamkniętych oraz 15 punktów (50%) za rozwiązanie zadań otwartych. Wśród zadań zamkniętych większość stanowiły zadania wyboru wielokrotnego, w których należało wybrać jedną z podanych odpowiedzi, w trzech zadaniach typu prawda-falsz – ocenić prawdziwość zdań, a w jednym – wskazać poprawne uzupełnienia dwóch zdań. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów uważnej analizy treści i występujących w nich elementów graficznych, zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

2. Dane dotyczące populacji uczniów.

Liczba uczniów bez dysleksji rozwojowej 14 osób w tym 9 dziewczyn i 5 chłopców.

3. Przebieg egzaminu.

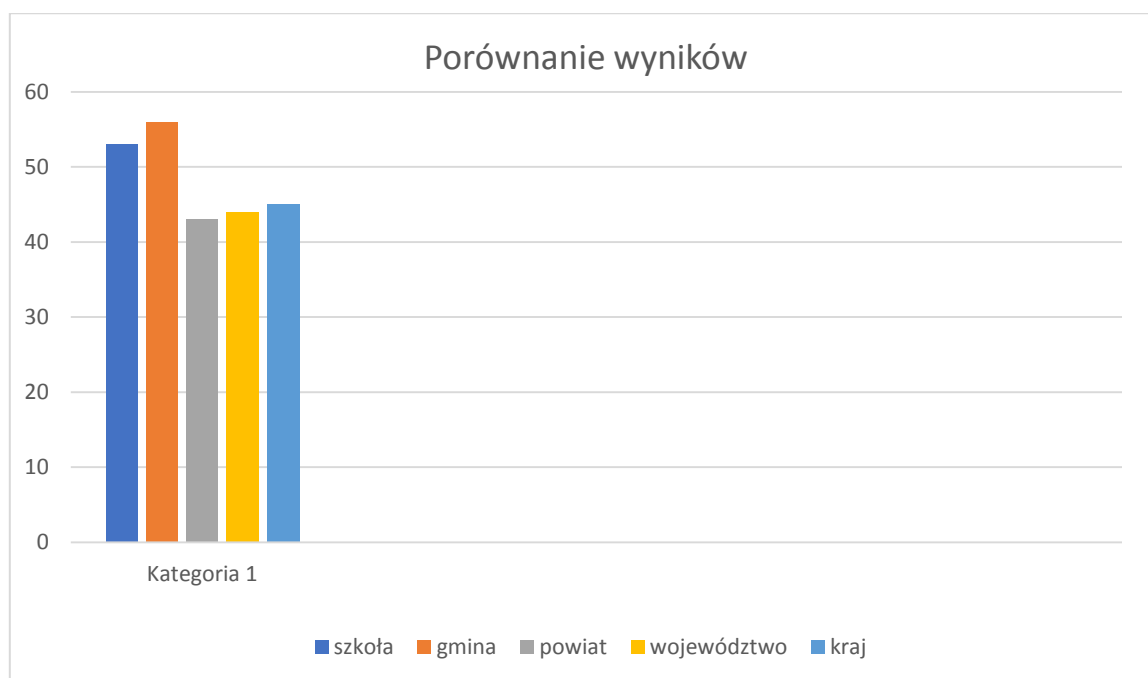
Egzamin odbył się: 16 kwietnia 2019r.

Czas trwania egzaminu: 100 minut dla uczniów rozwiązujących zadania w arkuszu standardowym lub czas przedłużony zgodnie z przyznanym dostosowaniem.

4. Podstawowe dane statystyczne.

Tabela i wykres przedstawiają porównanie wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019r.

Egzamin	W szkole	Gmini e	Powie cie	Wojew ództw ie	Kraju	
	Liczba zdających	Wyniki egzaminów w % punktów				
Matematyka	14	53	56	43	44	45



Z powyższych danych wynika, że średni wynik naszej szkoły jest powyżej średniego wyniku kraju, województwa i powiatu oraz szkół wiejskich.

Dwie uczennice uzyskały po 100 % , czyli wykonały wszystkie zadania bezbłędnie. Jedna uczennica nie zrobiła jednego zadania za 1 pkt. - uzyskała 97% i jedna nie wykonała 2 zadań po 1pkt. - 93%

Wynik szkoły na skali staninowej

Stanin	Przedział wyników (w %)
1	10-22
2	23-29
3	30-34
4	35-39
5	40-44
6	45-50
7	51-57
8	58-66
9	67-94

Skala staninowa umożliwia porównywanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć. W roku 2019 nasza szkoła jest w 7 staninie.

Matematyka

Wnioski:

1. Uczniowie uzyskali bardzo dobry wynik – 53%
2. Najtrudniejsze dla uczniów okazały się zadania otwarte.
3. Uczniowie mieli problem z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.
4. Uczniowie mieli trudność z zadaniem sprawdzającym wiadomości z geometrii.
5. Wdrażanie uczniów do przedstawiania danych z zadania w postaci rysunków, grafów, tabel, diagramów, które porządkują informacje i ułatwiają dobór odpowiedniej strategii rozwiązania problemu,
6. Ćwiczenie umiejętności budowania figur geometrycznych zgodnie ze wskazówkami zawartymi w treści zadania, np. wycinanie figur z papieru, budowanie z klocków brył o różnych kształtach, obserwacja brył z różnych perspektyw itp.
7. Ćwiczenie umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania.

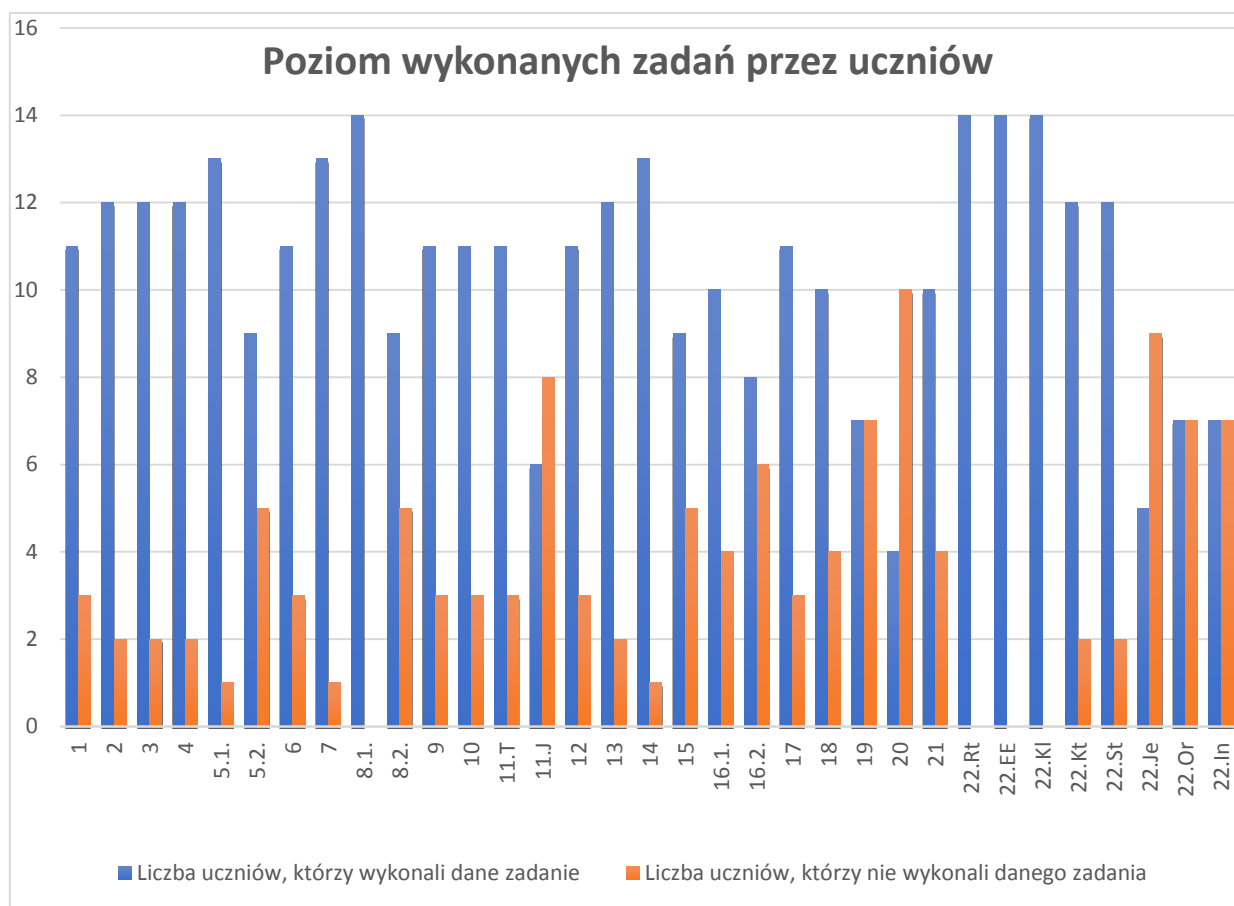
Rekomendacje:

1. Doskonalić umiejętności działań na ułamkach.
2. Utrwalać wiadomości z geometrii

Działania:

1. Na lekcjach i na kółku matematycznym rozwiązywać zadania egzaminacyjne szczególnie te sprawdzające sprawność wykonywania działań na ułamkach oraz te dotyczące geometrii oraz rozwiązywanie zadań tekstowych.

Język polski



Egzamin ósmoklasisty postawił przed uczniami nowe wyzwania. W pełni wpisując się w trzy główne założenia nowej podstawy programowej sprawdził umiejętności rozumienia interpretacji tekstu literackiego i nieliterackiego, wiadomości językowe ucznia oraz tworzenie dłuższej formy wypowiedzi. Najłatwiejszymi okazały się zadania dotyczące kształcenia językowego i kulturowego, gdzie klasa uzyskała wynik 82%. W zakresie kształcenia językowego uzyskano 74% - tu najtrudniejsze dla uczniów okazało się zadanie 20 dotyczące określenia funkcji formantu, a najłatwiejsze zadanie 8.1, gdzie trzeba było wybrać spójnik – to zadanie wykonali wszyscy uczniowie.

W kategorii tworzenie wypowiedzi uczniowie uzyskali wynik 64%.

W zakresie tworzenia dłuższej formy wypowiedzi – wypracowania, uczniowie uzyskali najwięcej procent za realizację tematu (70%), zaś najmniej za poprawność językową (15%).

W tym kryterium uczeń był oceniany pod względem stosowania poprawnej składni, fleksji, frazeologii i słowotwórstwa, jak również pod względem zakresu środków językowych, to znaczy m.in. czy składnia, którą stosuje jest zróżnicowana, czy wykorzystuje bogate różnorodne słownictwo, potrafi stosować synonimy, itp. W tym obszarze troje uczniów wykonało 100% zadań dotyczących wypracowania, tj. realizacja tematu, elementy twórcze/retoryczne, kompetencje literackie i kulturowe.

Najwyższy uzyskany wynik to 96%, ponadto trzy uczennice uzyskały kolejno 80%, 82% i 84%.

Średnia powiatu -63%

Średnia klasy -62%.

Średnia gminy – 60%.

Średnia krajowa – 63%.

Język polski - WNIOSKI

Na podstawie analizy wyników egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego w roku szkolnym 2018/2019 nasuwają się wnioski do dalszej pracy z uczniami.

1. Kształtować umiejętności odczytywania symboli, co rozwija myślenie abstrakcyjne, wrażliwość i wyobraźnię uczniów.
2. Rozwijanie na zajęciach sztuki argumentowania, jako przygotowanie do wszelkiego rodzaju dyskusji oraz rozprawki.
3. Ćwiczyć z uczniami rozumienie poleceń, w szczególności tematów wypracowań i wszystkich elementów, które temat zawiera.
4. Położyć nacisk na wzbogacenie słownictwa uczniów poprzez ćwiczenia z zakresu synonimiki leksykalnej i korzystanie ze słowników w ramach samokształcenia.
5. Zachęcać uczniów do starannego formułowania odpowiedzi pod względem językowym – na każdych zajęciach, nie tylko na języku polskim.
6. Zwracać uwagę uczniów na właściwe rozumienie terminologii literackiej, kulturowej i językowej.
7. Na każdych zajęciach dbać o poprawność ortograficzną, interpunkcyjną i językową prac pisemnych.
8. Kształtowanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce.
9. Uwrażliwianie na estetykę, poprawność i czytelność pisma.

Język angielski

Siedemnastego kwietnia 2019 roku odbył się egzamin sprawdzający wiadomości i umiejętności ósmoklasistów.

Test pisało 14 uczniów . Egzamin odbywał się w jednej części trwającej 90 minut . Arkusz standardowy zawierał 51 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 60 punktów, w tym 36 punktów (60%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 24 punkty (40%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (email).

WYNIKI PUNKTACH, PROCENTACH, CENTYLACH

Najwyższy wynik indywidualny ucznia to 97%, najniższy 17 %.

WYNIKI SZKOŁY NA SKALI STANINOWEJ. Szkoła mieści się w stanie 5- średnim.

Stanin	Przedział wyników w %
najniższy	14-29
b. niski	30-37
niski	38-44
niżej średni	45-50
średni	51-57
wyżej średni	58-64
wysoki	65-72
b. wysoki	73-83
najwyższy	84-99

SZKOŁA NA TLE WOJEWÓDZTWA, KRAJU, POWIATU I GMINY

OGÓLNI	Szkoła	Gmina	Powiat	Województwo świętokrzyskie	Polska
	54 %	53 %	56%	57%	59 %

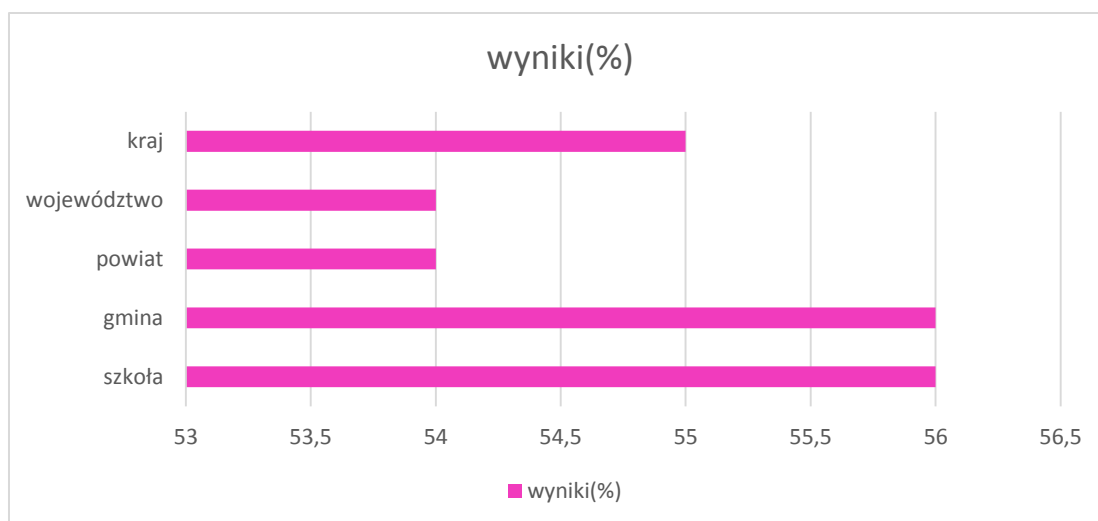
Wnioski	Rekomendacje	Działania
*Uczniowie dobrze poradzi sobie z Egzaminem Ósmoklasisty	*Stworzyć różnorodne sytuacje rozwijające poszczególne umiejętności egzaminacyjne	1. W odniesieniu do znajomości funkcji językowych należy zwrócić szczególną uwagę na budowanie szerokiego repertuaru eksponentów wyrażających konkretne komunikaty, a także używanie ich w sposób poprawny językowo. 2. Jeśli chodzi o tworzenie wypowiedzi pisemnej, należy skupić się nie tylko na poprawnym użyciu języka, lecz także na poszerzaniu zakresu środków językowych, które używane są podczas pisania. 3. Stosować tzw. dryle językowe (czyli różne formy <i>repetition drills</i> czy <i>transformation drills</i>), jak również bardziej skomplikowane ćwiczenia zawierające elementy powtarzania stałych komponentów języka, np. przeprowadzanie wywiadów z kilkoma osobami, podczas których padają te same pytania. 4. Tworzenie quizów leksykalnych dla skuteczniejszego i intensywniejszego budowania zasobów słownictwa 5. Wielokrotne tłumaczenie na język angielski i polski

tych samych zdań na zasadzie „głuchego telefonu”

Średnie wyniki z wszystkich części egzaminu w SSP Imielno:

- szkoła – 56%
- gmina – 56%
- powiat – 54%
- województwo 54%
- kraj – 54 %

Tabela przedstawia średnie wyniki z wszystkich części egzaminu w SSP Imielno



Z powyższej tabeli wynika, że nasza szkoła uzyskała wyniki wyższe niż wyniki powiatu, województwa i kraju.

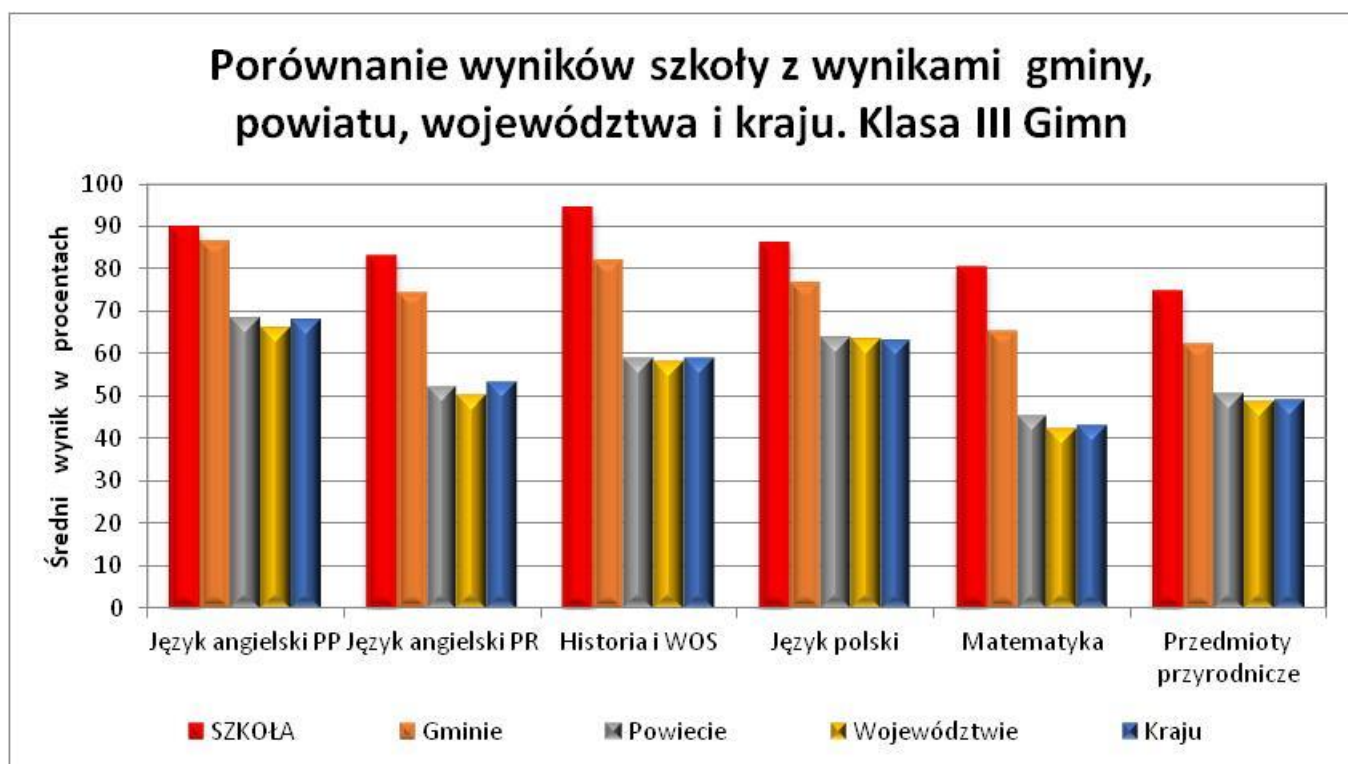
**RAPORT
DOTYCZĄCY WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO
I SPRAWDZIANU PO KLASIE ÓSMEJ W ROKU 2019**

**SAMORZĄDOWA SZKOŁA PODSTAWOWA
W MOTKOWICACH**

Analiza wyników egzaminu gimnazjalnego

Tabela i wykres przedstawiają porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego w 2019r.

Egzamin	W szkole	Gminie	Powiecie	Województwie	Kraju	Szkoły wiejskie	
							Liczba zdających
Język polski	20	85,9	75,8	63,7	63	63	62
Historia i WOS	20	94,2	81,9	58,9	58	59	57
Matematyka	20	80,2	65,3	45,1	42	43	42
Przedmioty przyrodnicze	20	74,8	62,1	50,7	49	49	48
Język angielski PP	20	89,6	86,5	68,3	66	68	63
Język angielski PR	20	83,0	74,4	52,2	50	53	46



Szkoła osiągnęła bardzo wysokie wyniki z wszystkich części egzaminu gimnazjalnego.

Ogólnie z wszystkich części egzaminu – drugie miejsce w województwie Na 267 szkół w województwie.

Poniższe tabele obrazują miejsce szkoły w skali staninowej.
Pozycję szkoły w danym roku zaznaczono kolorem.

GHP j. polski – pierwsze miejsce w województwie

egzamin gimnazjalny z zakresu języka polskiego								
Stanin	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
9. najwyższy	81.5-95.6	78.9-92.7	82.2-93.2	76.1-90.0	84.5-97.0	85.5-96.0	82.5-93.0	79.5-93.0
8. bardzo wysoki	74.4-81.4	71.4-78.8	76.1-82.1	69.1-76.0	78.5-84.4	78.5-85.4	76.5-82.4	72.5-79.4
7. wysoki	69.9-74.3	66.5-71.3	72.1-76.0	65.1-69.0	73.5-78.4	73.5-78.4	72.5-76.4	67.5-72.4
6. wyżej średni	66.5-69.8	62.7-66.4	68.8-72.0	62.1-65.0	69.5-73.4	70.5-73.4	68.5-72.4	64.5-67.4
5. średni	62.7-66.4	59.2-62.6	65.2-68.7	59.1-62.0	65.5-69.4	66.5-70.4	64.5-68.4	60.5-64.4
4. niżej średni	59.3-62.6	55.5-59.1	61.6-65.1	56.1-59.0	61.5-65.4	62.5-66.4	61.5-64.4	56.5-60.4
3. niski	54.4-59.2	50.7-55.4	56.5-61.5	51.1-56.0	55.5-61.4	56.5-62.4	56.5-61.4	51.5-56.4
2. bardzo niski	37.1-54.3	34.7-50.6	40.6-56.4	37.1-51.0	36.5-55.4	38.5-56.4	39.5-56.4	36.5-51.4
1. najniższy	17.8-37.0	18.8-34.6	16.8-40.5	23.0-37.0	14.0-36.4	15.0-38.4	20.0-39.4	15.0-36.4

- GHH historia i wiedza o społeczeństwie – pierwsze miejsce w województwie. Wynik jest tak wysoki, że plasuje szkołę ponad staninem najniższym

egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wos								
Stanin	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
9. najwyższy	78.7-95.1	74.6-91.2	73.5-90.2	78.1-94.0	73.5-92.0	78.5-94.0	75.5-92.0	75.5-94.0
8. bardzo wysoki	69.9-78.6	65.9-74.5	66.1-73.4	71.1-78.0	64.5-73.4	68.5-78.4	67.5-75.4	67.5-75.4
7. wysoki	64.9-69.8	61.3-65.8	62.4-66.0	67.1-71.0	59.5-64.4	63.5-68.4	62.5-67.4	62.5-67.4
6. wyżej średni	61.5-64.8	58.0-61.2	59.3-62.3	64.1-67.0	56.5-59.4	59.5-63.4	58.5-62.4	58.5-62.4
5. średni	58.1-61.4	55.0-57.9	56.6-59.2	61.1-64.0	53.5-56.4	55.5-59.4	54.5-58.4	55.5-58.4
4. niżej średni	54.9-58.0	52.1-54.9	54.0-56.5	58.1-61.0	50.5-53.4	51.5-55.4	51.5-54.4	52.5-55.4
3. niski	50.5-54.8	48.5-52.0	50.3-53.9	54.1-58.0	46.5-50.4	46.5-51.4	47.5-51.4	47.5-52.4
2. bardzo niski	39.3-50.4	40.7-48.4	41.9-50.2	44.1-54.0	37.5-46.4	34.5-46.4	38.5-47.4	39.5-47.4
1. najniższy	23.0-39.2	28.0-40.6	29.2-41.8	32.0-44.0	25.0-37.4	22.0-34.4	27.0-38.4	25.0-39.4

➤ GMM matematyka – drugie miejsce w województwie.

egzamin gimnazjalny z zakresu matematyki								
Stanin	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
9. najwyższy	70.9-96.4	72.3-98.9	72.2-97.2	71.1-93.0	72.5-96.0	72.5-96.0	72.5-93.0	66.5-94.0
8. bardzo wysoki	58.7-70.8	59.5-72.2	59.2-72.1	59.1-71.0	60.5-72.4	59.5-72.4	62.5-72.4	55.5-66.4
7. wysoki	52.3-58.6	53.1-59.4	52.5-59.1	53.1-59.0	53.5-60.4	51.5-59.4	56.5-62.4	47.5-55.4
6. wyżej średni	47.7-52.2	48.4-53.0	47.6-52.4	48.1-53.0	48.5-53.4	46.5-51.4	52.5-56.4	42.5-47.4
5. średni	43.5-47.6	44.4-48.3	43.2-47.5	44.1-48.0	43.5-48.4	41.5-46.4	47.5-52.4	37.5-42.4
4. niżej średni	39.7-43.4	40.4-44.3	38.8-43.1	40.1-44.0	39.5-43.4	36.5-41.4	43.5-47.4	32.5-37.4
3. niski	34.8-39.6	34.9-40.3	33.0-38.7	34.1-40.0	33.5-39.4	30.5-36.4	37.5-43.4	27.5-32.4
2. bardzo niski	24.7-34.7	24.6-34.8	20.8-32.9	23.1-34.0	21.5-33.4	20.5-30.4	25.5-37.4	18.5-27.4
1. najniższy	17.0-24.6	14.4-24.5	11.0-20.7	15.0-23.0	12.0-21.4	11.0-20.4	14.0-25.4	11.0-18.4

➤ GMP przedmioty przyrodnicze – trzecie miejsce w województwie.

egzamin gimnazjalny z zakresu przedmiotów przyrodniczych								
Stanin	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
9. najwyższy	65.3-91.0	75.7-97.7	69.0-95.3	66.1-93.0	70.5-92.0	71.5-94.0	73.5-92.0	67.5-92.0
8. bardzo wysoki	57.2-65.2	67.5-75.6	59.8-68.9	56.1-66.0	59.5-70.4	60.5-71.4	64.5-73.4	57.5-67.4
7. wysoki	53.1-57.1	63.1-67.4	55.4-59.7	52.1-56.0	54.5-59.4	55.5-60.4	59.5-64.4	52.5-57.4
6. wyżej średni	50.2-53.0	59.8-63.0	52.2-55.3	49.1-52.0	51.5-54.4	52.5-55.4	55.5-59.4	49.5-52.4
5. średni	47.6-50.1	56.6-59.7	49.1-52.1	46.1-49.0	47.5-51.4	48.5-52.4	51.5-55.4	45.5-49.4
4. niżej średni	45.1-47.5	53.6-56.5	46.2-49.0	43.1-46.0	44.5-47.4	45.5-48.4	48.5-51.4	42.5-45.4
3. niski	41.9-45.0	49.5-53.5	42.4-46.1	39.1-43.0	40.5-44.4	41.5-45.4	44.5-48.4	38.5-42.4
2. bardzo niski	34.5-41.8	39.7-49.4	34.6-42.3	32.1-39.0	32.5-40.4	32.5-41.4	35.5-44.4	31.5-38.4
1. najniższy	22.1-34.4	22.6-39.6	24.6-34.5	23.0-32.0	20.0-32.4	21.0-32.4	23.0-35.4	22.0-31.4

➤ GJA PP język angielski – ósme miejsce w województwie.

egzamin gimnazjalny z języka angielskiego											
Stanin	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
9. najwyższy	43.9-49.0	43.6-48.8	43.5-49.2	91.3-98.7	91.5-100.0	92.9-99.3	91.1-100.0	91.5-99.0	94.5-100.0	95.5-100.0	93.5-100.0
8. bardzo wysoki	37.7-43.8	37.1-43.5	35.9-43.4	77.1-91.2	77.8-91.4	81.7-92.8	80.1-91.0	79.5-91.4	83.5-94.4	84.5-95.4	83.5-93.4
7. wysoki	33.3-37.6	32.6-37.0	31.1-35.8	68.7-77.0	69.2-77.7	73.6-81.6	72.1-80.0	70.5-79.4	74.5-83.4	75.5-84.4	74.5-83.4
6. wyżej średni	30.6-33.2	29.7-32.5	28.0-31.0	62.9-68.6	62.9-69.1	67.0-73.5	66.1-72.0	63.5-70.4	67.5-74.4	68.5-75.4	67.5-74.4
5. średni	28.2-30.5	27.1-29.6	25.3-27.9	57.6-62.8	57.3-62.8	60.9-66.9	60.1-66.0	57.5-63.4	60.5-67.4	61.5-68.4	61.5-67.4
4. niżej średni	26.3-28.1	25.0-27.0	22.9-25.2	52.8-57.5	52.2-57.2	55.3-60.8	55.1-60.0	51.5-57.4	54.5-60.4	55.5-61.4	55.5-61.4
3. niski	24.3-26.2	22.7-24.9	20.5-22.8	47.3-52.7	46.6-52.1	48.8-55.2	49.1-55.0	45.5-51.4	47.5-54.4	48.5-55.4	48.5-55.4
2. bardzo niski	21.4-24.2	19.6-22.6	17.2-20.4	38.5-47.2	38.0-46.5	37.9-48.7	38.1-49.0	36.5-45.4	37.5-47.4	37.5-48.4	38.5-48.4
1. najniższy	14.3-21.3	12.4-19.5	12.3-17.1	27.8-38.4	23.5-37.9	22.2-37.8	26.0-38.0	24.7-36.4	24.0-37.4	24.0-37.4	22.0-38.4

W powiecie gmina Imielno zajęła pierwsze miejsce pod względem łącznego wyniku. Natomiast porównując wyniki z każdego egzaminu – pierwsze miejsce.

GHP

Wnioski:

- Uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z większością zadań, wiele wykonali w 100%. Doskonałe wyniki uplasowały klasę w 9 staninie.
- Równie dobrze uczniowie wykonali zadania otwarte, pisząc wypracowanie bardzo dobre wyniki uzyskali za treści, język i styl. Najślabiej wypadły umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne.
- Układ stopnia trudności wskazuje na bardzo dobre przygotowanie klasy do egzaminu.
- Zestawienie średniej szkoły, miasta i województwa pokazało, iż nasi uczniowie uzyskali bardzo dobre wyniki, a wysiłek podjęty przez nauczycieli a związany z przygotowaniem ich do egzaminu przyniósł oczekiwany efekt.

Rekomendacje:

- Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem różnych tekstów kultury, traktowanych wieloaspektowo, jako źródło informacji, ale też jako przekaz o określonej strukturze.
- Ćwiczyć umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi w różnych formach.
- Doskonalić umiejętność wyrażania swojego stanowiska, dobierania trafnych argumentów, uzasadniania każdego argumentu przykładem literackim, poddania każdego przykładu literackiego ukierunkowanej interpretacji, podsumowania każdego argumentu, zawarcia w pracy wniosku wynikającego z przytoczonych argumentów.
- Wypracować u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, nie tylko w zakresie logicznej i przemyślanej ich kompozycji, ale także poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Działania:

- Doskonalić umiejętność analitycznego myślenia i wyciągania wniosków.
- Bogacić słownictwo poprzez ćwiczenia językowe (praca ze słownikiem, ćwiczenia redakcyjne).
- Utrwalać wiedzę z zakresu środków stylistycznych i ich funkcji (analiza i interpretacja tekstów kultury).

- Przeprowadzić ćwiczenia dotyczące redagowania różnych form wypowiedzi.

GHH

Wnioski:

- Nasi uczniowie uzyskali bardzo dobre wyniki, najwyższe z uzyskanych dotychczas.
- Wysoki poziom wykonania osiągnęły zadania, które badały m.in. umiejętność analizy źródeł kartograficznych.
- Analiza i interpretacja źródeł kartograficznych nie sprawiła uczniom kłopotów.

Rekomendacje:

- Ćwiczyć umiejętność pracy ze źródłami ikonograficznymi.
- Doskonalić umiejętności umiejscawiania wydarzeń w epokach historycznych oraz ustalania związków poprzedzania, równoczesności i następstwa.
- Kształcić umiejętności historyczne nie tylko w oparciu o treści związane z historią polityczną i gospodarczą, ale także historią kultury.
- Ćwiczyć umiejętności chronologii historycznej ze zwróceniem uwagi na umiejętności umiejscawiania wydarzeń w epokach historycznych.

Działania:

- Poświęcić więcej czasu na utrwalenie faktów i wydarzeń historycznych.
- Ćwiczyć umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych i dostrzegania istotnych elementów źródeł ikonograficznych.
- Ćwiczyć rozwiązywanie zadań egzaminacyjnych.
- Doskonalić umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów podczas interpretacji tekstów źródłowych.
- Integrować informacje z różnych źródeł, np. przez jednoczesną pracę ze źródłem pisanym, ikonograficznym, mapą lub tablicą genealogiczną.

GMM

Wnioski:

- Wszystkie zagadnienia okazały się dla uczniów bardzo łatwe.
- Wszyscy uczniowie rozwiązywali z sukcesem zadania zamknięte i otwarte.

Rekomendacje:

- W dalszym ciągu pracować tak jak dotychczas.
- Prowadzić indywidualizację nauczania na lekcjach.
- Rozwijać zainteresowania matematyczne uczniów.
- Motywować uczniów do nauki.

Działania:

- Rozwiązywać zadania egzaminacyjne otwarte i zamknięte.
- Pracować z uczniem zdolnym.
- Pracować z uczniem słabym.
- Rozwiązywać zadania problemowe.

GMP

Wnioski:

- Najtrudniejsze dla uczniów były zadania wymagające obliczeń - zasadnicza trudność polegała na zamianie jednostek i przekształcaniu wzorów.

- Najłatwiejsze dla uczniów okazały się zadania sprawdzające umiejętność odczytywania informacji i wykorzystania wiadomości w sytuacjach typowych.
- Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z umiejętnością rozumowania i argumentacji.
- Dobrze wypadła, umiejętność identyfikowania związków i zależności oraz wyjaśnienia zjawisk i procesów.
- Uczniowie nie mieli problemy z pozyskiwaniem, przetwarzaniem i tworzeniem informacji oraz rozumowaniem i zastosowaniem nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów.

Rekomendacje:

- W pracy z uczniami mocniejszy akcent należy położyć na kształtowanie umiejętności złożonych niż na sprawdzanie wiedzy faktograficznej z danego przedmiotu. Wiedza powinna stanowić podstawę do kształtowania umiejętności oraz do zastosowania jej zarówno w sytuacjach typowych, jak i problemowych.
- W pracy z uczniami stosować metody doskonalące umiejętności wykorzystywania informacji i operowania nimi.

Działania:

- Należy zwrócić szczególną uwagę na wdrażanie uczniów do samodzielnego wykonywania doświadczeń biologicznych, chemicznych, fizycznych, pomiarów geograficznych wymagających krytycznego myślenia, formułowania obserwacji i wniosków, wykrywania współzależności elementów lub procesów oraz związków przyczynowo-skutkowych.
- Kształtować umiejętności rozwiązywania różnorodnych testów, w tym egzaminacyjnych.
- Kontynuować indywidualizację nauczania na lekcjach.
- Wykorzystywać metody, które kształtują umiejętność rozumowania i argumentacji, pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia informacji oraz opanowania czynności praktycznych, identyfikowania związków i zależności oraz wyjaśniania zjawisk i procesów.
- Wykorzystywać w praktyce dydaktycznej teksty popularnonaukowe, informacje z prasy czy Internetu, które będą stawiać uczniów w nowych sytuacjach zadaniowych.

GJA

Wnioski:

- Uczniowie bardzo dobrze poradzili sobie z egzaminem z języka angielskiego.

Rekomendacje:

- Stworzyć uczniom różnorodne sytuacje doskonalące umiejętności sprawdzane egzaminem gimnazjalnym, które wypadły gorzej.

Działania:

- Analiza wyborów uczniów w zadaniach zamkniętych pokazuje, że zdający bardzo często udzielają odpowiedzi sugerując się pojedynczymi słowami występującymi w tekstach. Bardzo ważne jest zwracanie uwagi uczniów na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte.
- Zadania, w których należy zrozumieć ogólny sens tekstu (główną myśl tekstu, intencję nadawcy, kontekst wypowiedzi), sprawiają zdającym trudności. Uczniowie powinni mieć świadomość, że dopiero po przeczytaniu całego akapitu lub tekstu można określić, co jest jego głównym tematem.

- Trudniejsze były dla zdających zadania oparte na tekście, wymagające uzupełnienia luk. Wybory uczniów w tym zadaniu pokazują, że nie zawsze wiedzą oni, jaka część mowy jest wymagana do uzupełnienia danej luki. Warto więc zwracać uwagę gimnazjalistów, że w sytuacji, kiedy mają problem z wyborem właściwej odpowiedzi mogą podzielić pracę nad tym zadaniem na dwa etapy. Najpierw powinni zapoznać się z danym fragmentem tekstu i określić, która część mowy będzie pasowała do tej luki, a następnie spośród wyrazów będących tymi częściami mowy wybrać ten, który pasuje logicznie i znaczeniowo do kontekstu tekstu.
- Podczas realizacji polecenia w wypowiedzi pisemnej niezwykle istotną kwestią, jest umiejętne rozwijanie poszczególnych podpunktów polecenia. Dlatego ważne jest, aby przyzwyczajając uczniów do szczegółowej analizy polecenia i planowania swojej wypowiedzi w taki sposób, aby zawierała ona przekaz, którego realizacja nie jest ograniczona jedynie do niezbędnego minimum. W tym celu warto ćwiczyć na lekcjach umiejętność rozwijania wypowiedzi, poszerzać zasób słownictwa, wskazywać uczniom różnorodne sposoby realizacji polecenia w taki sposób, aby wypowiedź została uznana jako rozwinięta.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasistów

W dniach 15-17 kwietnia 2019r. został przeprowadzony po raz pierwszy egzamin po ósmej klasie. Egzamin składał się z trzech części: języka polskiego, matematyki i języka ang.

Tabela i wykres przedstawiają porównanie wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019r.

Egzamin	W szkole	Gminie	Powiecie	Województwie	Kraju	Szkoły wiejskie	
							Liczba zdających
Język polski	17	56	60	63	63	63	
Matematyka	17	60	56	43	44	45	43
Język angielski	17	58	53	56	57	59	



Uczniowie SSP w Motkowicach uzyskali 12 wynik w powiecie na 50 szkół.

Matematyka

Wnioski:

- Uczniowie uzyskali bardzo dobry wynik – 60%.
- Najtrudniejsze dla uczniów okazały się zadania otwarte.
- Uczniowie mieli problem z działaniami na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.
- Uczniowie mieli trudność z zadaniem sprawdzającym wiadomości z geometrii.

Rekomendacje:

- Doskonalić umiejętności działań na ułamkach.
- Utrwalać wiadomości z geometrii.

Działania:

- Na lekcjach i na kółku matematycznym rozwiązywać zadania egzaminacyjne szczególnie te sprawdzające sprawność wykonywania działań na ułamkach oraz te dotyczące geometrii.

Język polski

Wnioski:

- Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji.
- Trudność sprawiło uczniom zadanie sprawdzające umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście nieliterackim oraz wnioskowania na podstawie przesłanek.

- Trudna była dla uczniów umiejętność z zakresu tworzenia dłuższej wypowiedzi pisemnej- wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę lub wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie (wymagającej od ucznia wykazania się inwencją twórczą).
- Zadanie polegające na zredagowaniu zaproszenia okazało się trudne. Uczniowie otrzymywali wyższy wynik za realizację treści i formy, natomiast niższy wynik – za poprawność językową, ortograficzną i interpunkcyjną.

Rekomendacje:

- Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem różnych tekstów kultury, traktowanych wieloaspektowo, jako źródło informacji, ale też jako przekaz o określonej strukturze.
- Ćwiczyć umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi w różnych formach.
- Doskonalić umiejętność wyrażania swojego stanowiska, dobierania trafnych argumentów, uzasadniania każdego argumentu przykładem literackim, poddania każdego przykładu literackiego ukierunkowanej interpretacji, podsumowania każdego argumentu, zawarcia w pracy wniosku wynikającego z przytoczonych argumentów.
- Wypracować u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, nie tylko w zakresie logicznej i przemyślanej ich kompozycji, ale także poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Działania:

- Doskonalić umiejętność analitycznego myślenia i wyciągania wniosków.
- Bogacić słownictwo poprzez ćwiczenia językowe (praca ze słownikiem, ćwiczenia redakcyjne).
- Utrwalać wiedzę z zakresu środków stylistycznych i ich funkcji (analiza i interpretacja tekstów kultury).
- Przeprowadzić ćwiczenia dotyczące redagowania różnych form wypowiedzi.

Język angielski

Wnioski:

- Uczniowie dobrze poradzili sobie z Egzaminem Ósmoklasisty.

Rekomendacje:

- Stworzyć różnorodne sytuacje rozwijające poszczególne umiejętności egzaminacyjne.

Działania:

- Ćwiczyć z uczniami różne sposoby realizowania poszczególnych funkcji językowych wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (np. zapraszanie, ostrzeganie, wyrażanie emocji, udzielanie rad) w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych.
- Systematycznie poszerzać zasób słownictwa, zwracając szczególną uwagę na utarte zwroty typowe dla danego języka oraz kolokacje.

- Używać języka obcego jako języka komunikacji podczas zajęć, aby jak najczęściej dawać uczniom możliwość do reagowania językowego w rozmowie z nauczycielem i używania zwrotów przydatnych na lekcji (np. prośba o powtórzenie, dziękowanie, przepraszenie itp.).
- Wykorzystywać w czasie zajęć lekcyjnych pracę w parach i grupach, tak aby uczniowie musieli porozumiewać się w różnorodnych sytuacjach z życia codziennego w języku obcym.
- Zwracać uwagę uczniów na konieczność pracy nad poprawnością stosowanych środków językowych, tak aby unikać błędów, które zakłócają komunikację lub powodują niejednoznaczność wypowiedzi.
- Uświadamiać uczniom konieczność spełnienia wymogów określonych w poleceniu do zadania (np. limit wyrazów, język, w którym należy udzielać odpowiedzi).

Wnioski z egzaminu należy potraktować jako wskazówkę służącą poprawie efektów pracy z uczniami.

**ANALIZA
DOTYCZĄCA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO
I SPRAWDZIANU PO KLASIE ÓSMEJW ROKU 2019
SAMORZĄDOWA SZKOŁA PODSTAWOWA
W MIERZWINIE**

WSTĘP

W dniach 10-12 kwietnia 2019 roku odbył się egzamin gimnazjalny.

W SSP w Mierzwinie do egzaminu gimnazjalnego przystąpiło 21 uczniów.

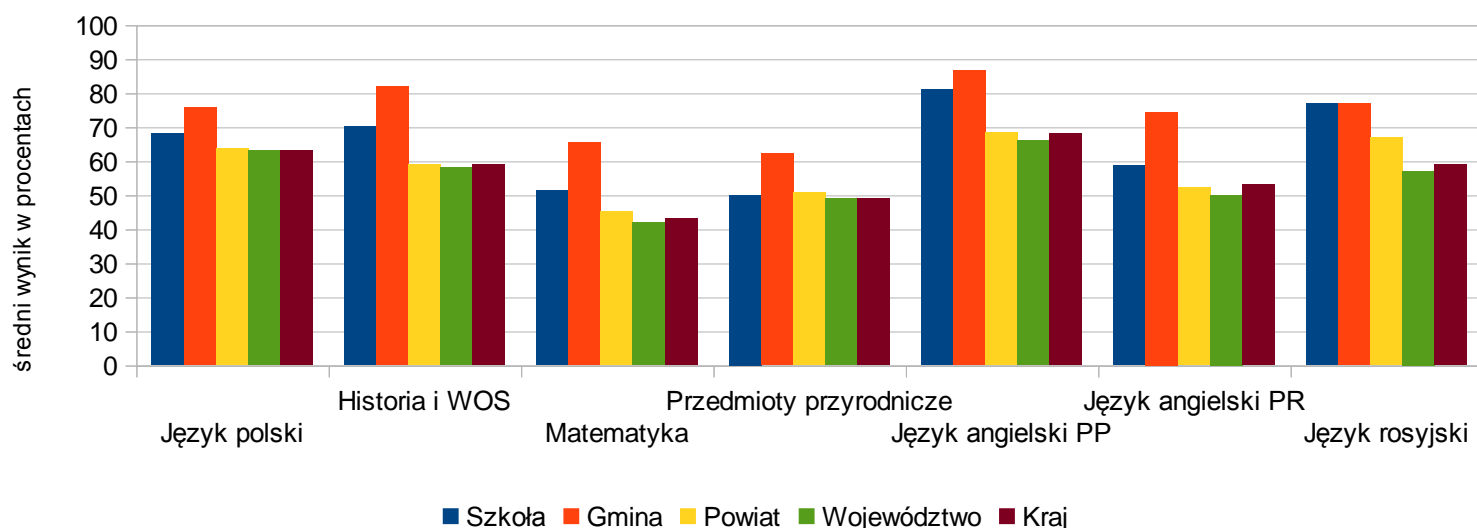
W roku szkolnym 2018/2019 uczniowie bardzo dobrze napisali egzamin gimnazjalny.

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU GIMNAZJALNEGO

Tabela i wykres przedstawiają porównanie wyników egzaminu gimnazjalnego w 2019r.

Egzamin	W szkole	Gminie	Powiecie	Województwie	Kraju	Szkoły wiejskie	
							Liczba zdających
Język polski	21	68,0	75,8	63,7	63	63	62
Historia i WOS	21	70,1	81,9	58,9	58	59	57
Matematyka	21	51,2	65,3	45,1	42	43	42
Przedmioty przyrodnicze	21	50,00	62,1	50,7	49	49	48
Język angielski PP	11	80,9	86,5	68,3	66	68	63
Język angielski PR	11	58,6	74,4	52,2	50	53	46
Język rosyjski	10	76,8	76,8	67	57	59	57

Porównanie wyników



egzamin gimnazjalny z zakresu języka polskiego								
Stanin	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
9. najwyższy	81.5-95.6	78.9-92.7	82.2-93.2	76.1-90.0	84.5-97.0	85.5-96.0	82.5-93.0	79.5-93.0
8. bardzo wysoki	74.4-81.4	71.4-78.8	76.1-82.1	69.1-76.0	78.5-84.4	78.5-85.4	76.5-82.4	72.5-79.4
7. wysoki	69.9-74.3	66.5-71.3	72.1-76.0	65.1-69.0	73.5-78.4	73.5-78.4	72.5-76.4	67.5-72.4
6. wyżej średni	66.5-69.8	62.7-66.4	68.8-72.0	62.1-65.0	69.5-73.4	70.5-73.4	68.5-72.4	64.5-67.4
5. średni	62.7-66.4	59.2-62.6	65.2-68.7	59.1-62.0	65.5-69.4	66.5-70.4	64.5-68.4	60.5-64.4
4. niżej średni	59.3-62.6	55.5-59.1	61.6-65.1	56.1-59.0	61.5-65.4	62.5-66.4	61.5-64.4	56.5-60.4
3. niski	54.4-59.2	50.7-55.4	56.5-61.5	51.1-56.0	55.5-61.4	56.5-62.4	56.5-61.4	51.5-56.4
2. bardzo niski	37.1-54.3	34.7-50.6	40.6-56.4	37.1-51.0	36.5-55.4	38.5-56.4	39.5-56.4	36.5-51.4
1. najniższy	17.8-37.0	18.8-34.6	16.8-40.5	23.0-37.0	14.0-36.4	15.0-38.4	20.0-39.4	15.0-36.4

Tabela przedstawia wyniki staninowe z części humanistycznej - j. polskiego

Średni wynik uzyskany przez uczniów uplasował klasę w **staninie wysokim**.

Tabela przedstawia wyniki staninowe z części humanistycznej – historia i wos.

egzamin gimnazjalny z zakresu historii i wos								
Stanin	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
9. najwyższy	78.7-95.1	74.6-91.2	73.5-90.2	78.1-94.0	73.5-92.0	78.5-94.0	75.5-92.0	75.5-94.0
8. bardzo wysoki	69.9-78.6	65.9-74.5	66.1-73.4	71.1-78.0	64.5-73.4	68.5-78.4	67.5-75.4	67.5-75.4
7. wysoki	64.9-69.8	61.3-65.8	62.4-66.0	67.1-71.0	59.5-64.4	63.5-68.4	62.5-67.4	62.5-67.4
6. wyżej średni	61.5-64.8	58.0-61.2	59.3-62.3	64.1-67.0	56.5-59.4	59.5-63.4	58.5-62.4	58.5-62.4
5. średni	58.1-61.4	55.0-57.9	56.6-59.2	61.1-64.0	53.5-56.4	55.5-59.4	54.5-58.4	55.5-58.4
4. niżej średni	54.9-58.0	52.1-54.9	54.0-56.5	58.1-61.0	50.5-53.4	51.5-55.4	51.5-54.4	52.5-55.4
3. niski	50.5-54.8	48.5-52.0	50.3-53.9	54.1-58.0	46.5-50.4	46.5-51.4	47.5-51.4	47.5-52.4
2. bardzo niski	39.3-50.4	40.7-48.4	41.9-50.2	44.1-54.0	37.5-46.4	34.5-46.4	38.5-47.4	39.5-47.4
1. najniższy	23.0-39.2	28.0-40.6	29.2-41.8	32.0-44.0	25.0-37.4	22.0-34.4	27.0-38.4	25.0-39.4

Średni wynik uzyskany przez uczniów uplasował klasę w **staninie bardzo wysokim**

Tabela przedstawia wyniki staninowe GG w Mierzwinie z części matematyczno-przyrodniczej – przedmioty przyrodnicze.

egzamin gimnazjalny z zakresu przedmiotów przyrodniczych								
Stanin	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
9. najwyższy	65.3-91.0	75.7-97.7	69.0-95.3	66.1-93.0	70.5-92.0	71.5-94.0	73.5-92.0	67.5-92.0
8. bardzo wysoki	57.2-65.2	67.5-75.6	59.8-68.9	56.1-66.0	59.5-70.4	60.5-71.4	64.5-73.4	57.5-67.4
7. wysoki	53.1-57.1	63.1-67.4	55.4-59.7	52.1-56.0	54.5-59.4	55.5-60.4	59.5-64.4	52.5-57.4
6. wyżej średni	50.2-53.0	59.8-63.0	52.2-55.3	49.1-52.0	51.5-54.4	52.5-55.4	55.5-59.4	49.5-52.4
5. średni	47.6-50.1	56.6-59.7	49.1-52.1	46.1-49.0	47.5-51.4	48.5-52.4	51.5-55.4	45.5-49.4
4. niżej średni	45.1-47.5	53.6-56.5	46.2-49.0	43.1-46.0	44.5-47.4	45.5-48.4	48.5-51.4	42.5-45.4
3. niski	41.9-45.0	49.5-53.5	42.4-46.1	39.1-43.0	40.5-44.4	41.5-45.4	44.5-48.4	38.5-42.4
2. bardzo niski	34.5-41.8	39.7-49.4	34.6-42.3	32.1-39.0	32.5-40.4	32.5-41.4	35.5-44.4	31.5-38.4
1. najniższy	22.1-34.4	22.6-39.6	24.6-34.5	23.0-32.0	20.0-32.4	21.0-32.4	23.0-35.4	22.0-31.4

Średni wynik uzyskany przez uczniów uplasował klasę w **stanie wyżej średnim**.

Tabela przedstawia wyniki staninowe GG w Mierzwinie z części matematyczno-przyrodniczej – matematyka.

egzamin gimnazjalny z zakresu matematyki								
Stanin	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
9. najwyższy	70.9-96.4	72.3-98.9	72.2-97.2	71.1-93.0	72.5-96.0	72.5-96.0	72.5-93.0	66.5-94.0
8. bardzo wysoki	58.7-70.8	59.5-72.2	59.2-72.1	59.1-71.0	60.5-72.4	59.5-72.4	62.5-72.4	55.5-66.4
7. wysoki	52.3-58.6	53.1-59.4	52.5-59.1	53.1-59.0	53.5-60.4	51.5-59.4	56.5-62.4	47.5-55.4
6. wyżej średni	47.7-52.2	48.4-53.0	47.6-52.4	48.1-53.0	48.5-53.4	46.5-51.4	52.5-56.4	42.5-47.4
5. średni	43.5-47.6	44.4-48.3	43.2-47.5	44.1-48.0	43.5-48.4	41.5-46.4	47.5-52.4	37.5-42.4
4. niżej średni	39.7-43.4	40.4-44.3	38.8-43.1	40.1-44.0	39.5-43.4	36.5-41.4	43.5-47.4	32.5-37.4
3. niski	34.8-39.6	34.9-40.3	33.0-38.7	34.1-40.0	33.5-39.4	30.5-36.4	37.5-43.4	27.5-32.4
2. bardzo niski	24.7-34.7	24.6-34.8	20.8-32.9	23.1-34.0	21.5-33.4	20.5-30.4	25.5-37.4	18.5-27.4
1. najniższy	17.0-24.6	14.4-24.5	11.0-20.7	15.0-23.0	12.0-21.4	11.0-20.4	14.0-25.4	11.0-18.4

Średni wynik uzyskany przez uczniów uplasował klasę w **stanie wysokim**.

Tabela przedstawia wyniki staninowe GG w Mierzwinie z języka angielskiego na poziomie podstawowym.

egzamin gimnazjalny z języka angielskiego											
Stanin	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
9. najwyższy	43.9-49.0	43.6-48.8	43.5-49.2	91.3-98.7	91.5-100.0	92.9-99.3	91.1-100.0	91.5-99.0	94.5-100.0	95.5-100.0	93.5-100.0
8. bardzo wysoki	37.7-43.8	37.1-43.5	35.9-43.4	77.1-91.2	77.8-91.4	81.7-92.8	80.1-91.0	79.5-91.4	83.5-94.4	84.5-95.4	83.5-93.4
7. wysoki	33.3-37.6	32.6-37.0	31.1-35.8	68.7-77.0	69.2-77.7	73.6-81.6	72.1-80.0	70.5-79.4	74.5-83.4	75.5-84.4	74.5-83.4
6. wyżej średni	30.6-33.2	29.7-32.5	28.0-31.0	62.9-68.6	62.9-69.1	67.0-73.5	66.1-72.0	63.5-70.4	67.5-74.4	68.5-75.4	67.5-74.4
5. średni	28.2-30.5	27.1-29.6	25.3-27.9	57.6-62.8	57.3-62.8	60.9-66.9	60.1-66.0	57.5-63.4	60.5-67.4	61.5-68.4	61.5-67.4
4. niżej średni	26.3-28.1	25.0-27.0	22.9-25.2	52.8-57.5	52.2-57.2	55.3-60.8	55.1-60.0	51.5-57.4	54.5-60.4	55.5-61.4	55.5-61.4
3. niski	24.3-26.2	22.7-24.9	20.5-22.8	47.3-52.7	46.6-52.1	48.8-55.2	49.1-55.0	45.5-51.4	47.5-54.4	48.5-55.4	48.5-55.4
2. bardzo niski	21.4-24.2	19.6-22.6	17.2-20.4	38.5-47.2	38.0-46.5	37.9-48.7	38.1-49.0	36.5-45.4	37.5-47.4	37.5-48.4	38.5-48.4
1. najniższy	14.3-21.3	12.4-19.5	12.3-17.1	27.8-38.4	23.5-37.9	22.2-37.8	26.0-38.0	24.7-36.4	24.0-37.4	24.0-37.4	22.0-38.4

Średni wynik uzyskany przez uczniów uplasował klasę w **staninie wysokim**.

GHP

Wnioski:

- Uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z większością zadań. Doskonałe wyniki uplasowały klasę w 7 staninie.
- Uczniowie wykonali zadania otwarte, pisząc wypracowanie bardzo dobre wyniki uzyskali za treści, język i styl. Najbardziej wypadły umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne.
- Układ stopnia trudności wskazuje na bardzo dobre przygotowanie klasy do egzaminu.
- Zestawienie średniej szkoły, miasta i województwa pokazało, iż nasi uczniowie uzyskali bardzo dobre wyniki, a praca związana z przygotowaniem do egzaminu przyniosła oczekiwane efekty.

Rekomendacje:

- Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem różnych tekstów kultury.
- Ćwiczyć umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi pisemnych w różnych formach.
- Doskonalić umiejętność wyrażania swojego stanowiska, dobierania trafnych argumentów, ilustrowania każdego argumentu przykładem literackim, podsumowania każdego argumentu, zawarcia w pracy wniosku wynikającego z przytoczonych argumentów.
- Wypracować u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, uczulić na konieczność stosowania logicznej i przemyślanej kompozycji, ale także poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Działania:

- Wzbogacać słownictwo poprzez ćwiczenia językowe (praca ze słownikiem, ćwiczenia redakcyjne).
- Utrwalać wiedzę z zakresu środków stylistycznych i ich funkcji (analiza i interpretacja tekstów kultury).

GHH

Wnioski:

- Nasi uczniowie uzyskali bardzo dobre wyniki.
- Wysoki poziom wykonania osiągnęły zadania, które badały m.in. umiejętność analizy źródeł kartograficznych.
- Analiza i interpretacja źródeł kartograficznych nie sprawiła uczniom kłopotów.

Rekomendacje:

- Ćwiczyć umiejętność pracy ze źródłami ikonograficznymi.
- Doskonalić umiejętności umiejscawiania wydarzeń w epokach historycznych oraz ustalania związków poprzedzania, równoczesności i następstwa.
- Kształcić umiejętności historyczne nie tylko w oparciu o treści związane z historią polityczną i gospodarczą, ale także historią kultury.
- Ćwiczyć umiejętności chronologii historycznej ze zwróceniem uwagi na umiejętności umiejscawiania wydarzeń w epokach historycznych i na osi czasu.

Działania:

- Poświęcić więcej czasu na utrwalenie faktów historycznych.
- Ćwiczyć umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów źródłowych i dostrzegania istotnych elementów źródeł ikonograficznych.
- Doskonalić umiejętności dostrzegania i analizowania kontekstów podczas interpretacji tekstów źródłowych.
- Integrować informacje z różnych źródeł.

GMM

Wnioski:

- Większość zagadnień okazało się dla uczniów łatwe.
- Wszyscy uczniowie z powodzeniem rozwiązywali zadania zamknięte i otwarte.

Rekomendacje:

- Rozwijać zainteresowania matematyczne uczniów.
- Motywować uczniów do nauki.

Działania:

- Rozwiązywać zadania egzaminacyjne otwarte i zamknięte.
- Pracować z uczniem zdolnym.
- Pracować z uczniem słabym.
- Rozwiązywać zadania problemowe.

GMP

Wnioski:

- Najtrudniejsze dla uczniów były zadania wymagające obliczeń - zasadnicza trudność polegała na zamianie jednostek i przekształcaniu wzorów.
- Najłatwiejsze dla uczniów okazały się sytuacje typowe w zadaniach sprawdzających umiejętność odczytywania informacji i wykorzystania wiadomości w sytuacjach typowych.
- Mocną stroną były też umiejętności rozumowania i argumentacji.
- Dobrze wypadła, umiejętność identyfikowania związków i zależności oraz wyjaśnienia zjawisk i procesów.
- Uczniowie nie mieli problemów z pozyskiwaniem, przetwarzaniem i tworzeniem informacji.
- Dobrze rozumowali i zastosowali nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów.

Rekomendacje:

- W pracy z uczniami mocniejszy akcent należy położyć na kształtowanie umiejętności złożonych niż na sprawdzanie wiedzy faktograficznej z danego przedmiotu.
- W pracy z uczniami stosować metody doskonalące umiejętności wykorzystywania informacji i operowania nimi.
- Należy podjąć trud rozwiązywania zadań z bogatą i urozmaiconą szatą graficzną, tak by wdrażać uczniów do posługiwania się nabytą wiedzą i umiejętnościami.

Działania:

- Należy zwrócić szczególną uwagę na wdrażanie uczniów do samodzielnego wykonywania doświadczeń biologicznych, chemicznych, fizycznych, pomiarów geograficznych wymagających krytycznego myślenia, formułowania obserwacji i wniosków, wykrywania współzależności elementów lub procesów oraz związków przyczynowo - skutkowych.
- Kształtować umiejętności rozwiązywania różnorodnych testów, w tym egzaminacyjnych.
- Kontynuować indywidualizację nauczania na lekcjach.
- Wykorzystywać metody, które kształtują umiejętność rozumowania i argumentacji, pozyskiwania, przetwarzania i tworzenia informacji oraz opanowania czynności praktycznych, identyfikowania związków i zależności oraz wyjaśniania zjawisk i procesów.

GJA i GJR

Wnioski:

- Uczniowie bardzo dobrze poradzi sobie z egzaminem z języka angielskiego i rosyjskiego.

Rekomendacje:

- Stworzyć uczniom różnorodne sytuacje doskonalące umiejętności sprawdzane egzaminem gimnazjalnym, które wypadły gorzej.

Działania:

- Analiza wyborów uczniów w zadaniach zamkniętych pokazuje, że zdający bardzo często udzielają odpowiedzi sugerując się pojedynczymi słowami występującymi

w tekstach. Bardzo ważne jest zwracanie uwagi uczniów na kontekst, w jakim poszczególne słowa są użyte i patrzenie na zadanie jako całość.

- Zadania, w których należy zrozumieć ogólny sens tekstu, sprawiają zdającym trudności. Uczniowie powinni mieć świadomość, że należy zapoznać się z całym akapitem tekstu.
- Trudniejsze były dla zdających zadania oparte na tekście, wymagające uzupełnienia luk. Wybory uczniów w tym zadaniu pokazują, że nie zawsze wiedzą oni, jaka część mowy jest wymagana do uzupełnienia danej luki.
- Podczas realizacji polecenia w wypowiedzi pisemnej niezwykle istotną kwestią, jest umiejętne rozwijanie poszczególnych podpunktów polecenia. Dlatego ważne jest, aby przyzwyczajać uczniów do szczegółowej analizy polecenia i planowania swojej wypowiedzi. W tym celu warto ćwiczyć na lekcjach umiejętność rozwijania wypowiedzi, poszerzać zasób słownictwa, wskazywać uczniom różnorodne sposoby realizacji polecenia w taki sposób, aby wypowiedź została uznana jako rozwinięta.

Analiza wyników egzaminu ósmoklasistów

W dniach 15-17 kwietnia 2019r. został przeprowadzony po raz pierwszy egzamin po ósmej klasie. Egzamin składał się z trzech części: języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

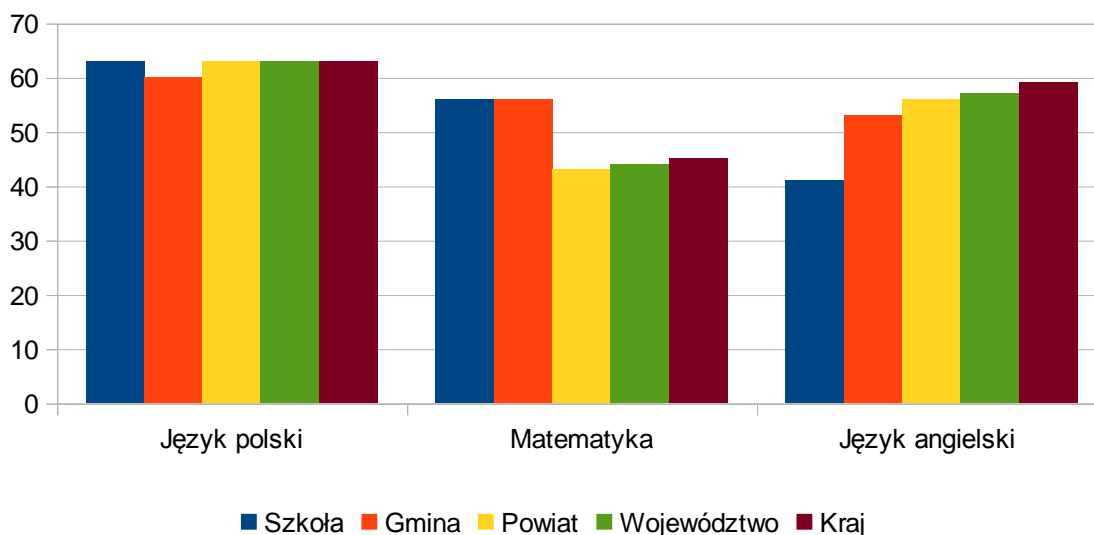
Do egzaminu przystąpiło 8 uczniów.

Tabela i wykres przedstawiają porównanie wyników egzaminu ósmoklasisty w 2019r.

Egzamin	W szkole	Gminie	Powiecie	Województwie	Kraju		
						Liczba zdających	Wyniki egzaminów w % punktów
Język polski	8	63	60	63	63	63	
Matematyka	8	56	56	43	44	45	
Język angielski	8	41	53	56	57	59	

Uczniowie SSP w Mierzwinie uzyskali bardzo dobry wynik.

Porównanie wyników



Matematyka

Wnioski:

- Uczniowie uzyskali bardzo dobry wynik.
- Zadania otwarte były najtrudniejsze dla uczniów.
- Problem były działania na ułamkach zwykłych i dziesiętnych.
- Uczniowie mieli trudność z zadaniem sprawdzającym wiadomości z geometrii.

Rekomendacje:

- Doskonalić umiejętności działań na ułamkach.
- Utrwalać wiadomości z geometrii.

Działania:

- Na lekcjach i na kółku matematycznym rozwiązywać zadania egzaminacyjne szczególnie te sprawdzające sprawność wykonywania działań na ułamkach oraz te dotyczące geometrii.

Język polski

Wnioski:

- Uczniowie dobrze poradzi sobie z zadaniem z języka polskiego, które sprawdzało umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji.
- Trudność sprawiło uczniom zadanie sprawdzające umiejętności wyszukiwania potrzebnych informacji w tekście nieliterackim oraz wnioskowania na podstawie przesłanek.
- Trudna była dla uczniów umiejętność z zakresu tworzenia dłuższej wypowiedzi pisemnej- wypowiedź o charakterze argumentacyjnym – rozprawkę lub wypowiedź o charakterze twórczym – opowiadanie (wymagającej od ucznia wykazania się inwencją twórczą).

Rekomendacje:

- Doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem różnych tekstów kultury.
- Ćwiczyć umiejętność tworzenia własnych wypowiedzi w różnych formach.
- Doskonalić umiejętność wyrażania swojego stanowiska, dobierania trafnych argumentów, uzasadniania każdego argumentu przykładem literackim, podsumowania każdego argumentu, zawarcia w pracy wnioskowania wynikającego z przytoczonych argumentów.
- Wypracować u uczniów nawyk starannego redagowania własnych wypowiedzi, nie tylko w zakresie logicznej i przemyślanej ich kompozycji, ale także poprawności językowej, ortograficznej i interpunkcyjnej.

Działania:

- Doskonalić umiejętność analitycznego myślenia i wyciągania wniosków.
- Bogacić słownictwo poprzez ćwiczenia językowe (praca ze słownikiem, ćwiczenia redakcyjne).
- Utrwalać wiedzę z zakresu środków stylistycznych i ich funkcji (analiza i interpretacja tekstów kultury).
- Przeprowadzić ćwiczenia dotyczące redagowania różnych form wypowiedzi.

Język angielski

Wnioski:

- Uczniowie dobrze poradzi sobie z Egzaminem Ósmoklasisty.

Rekomendacje:

- Stworzyć różnorodne sytuacje rozwijające poszczególne umiejętności egzaminacyjne.

Działania:

- Ćwiczyć z uczniami różne sposoby realizowania poszczególnych funkcji językowych wymienionych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (np. zapraszanie, ostrzeganie, wyrażanie emocji, udzielanie rad) w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych.
- Systematycznie poszerzać zasób słownictwa.
- Używać języka obcego jako języka komunikacji podczas zajęć, aby jak najczęściej dawać uczniom możliwość do reagowania językowego w rozmowie z nauczycielem i używania zwrotów przydatnych na lekcji (np. prośba o powtórzenie, dziękowanie, przeproszenie itp.).
- Wykorzystywać w czasie zajęć lekcyjnych pracę w parach i grupach, tak aby uczniowie musieli porozumiewać się w różnorodnych sytuacjach z życia codziennego w języku obcym.
- Zwracać uwagę uczniów na konieczność pracy nad poprawnością stosowanych środków językowych, tak aby unikać błędów, które zakłócają komunikację lub powodują niejednoznaczność wypowiedzi.
- Uświadamiać uczniom konieczność spełnienia wymogów określonych w poleceniu do zadania (np. limit wyrazów, język, w którym należy udzielać odpowiedzi).

Wnioski z egzaminu należy potraktować jako wskazówkę służącą poprawie efektów pracy z uczniami.