

STAN REALIZACJI ZADAŃ OŚWIATOWYCH

W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Zgodnie z ustawą z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe poniżej przedstawiamy informację o stanie realizacji zadań oświatowych gminy za poprzedni rok szkolny, tj. 2021/2022.

Informacje zawierają dane dotyczące zadań własnych gminy Imielno, wyników egzaminów ósmoklasisty, nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratorium Oświaty w Kielcach a także wykaz prac remontowych wykonanych w każdej ze szkół funkcjonujących na naszym terenie.

Ogólne informacje o szkołach:

W roku szkolnym 2021/2022 do szkół na terenie Gminy Imielno uczęszczało 461 uczniów (uczniowie punktu przedszkolnego, oddziałów przedszkolnych, szkół podstawowych). Ogólną liczbę uczniów z podziałem na poszczególne szkoły zawiera Załącznik Nr 1.

W szkołach na terenie Gminy Imielno w ubiegłym roku szkolnym zatrudnionych było 48 nauczycieli, 7 sprzątaczek, 3 kucharki, 3 pomoce kuchenne, 1 pracownik gospodarczy oraz 12 palaczy sezonowych.

Odpowiednio w każdej ze szkół wykonano następujące prace porządkowo- remontowe:

W Samorządowej Szkole Podstawowej w Mierzwinie:

1. Pomalowano sufit w kuchni,
2. Odnowiono łazienki,
3. Niektóre ściany i lamperie w salach lekcyjnych i korytarzach zostały odnowione, pomalowano podłogi w salach na parterze .

2. W Samorządowej Szkole Podstawowej w Imielnie:

- zakupiono wykładzinę do szatni w punkcie przedszkolnym,
- pomalowano podłogi w salach w SSP w Imielnie,
- wykonano drobne prace remontowe i konserwacyjne w szkole oraz punkcie przedszkolnym,
- uporządkowano plac wokół szkoły i punktu przedszkolnego.

3. W Samorządowej Szkole Podstawowej w Motkowicach:

- wymieniono meble w pokoju nauczycielskim,
- zakupiono ławki i krzesła do 2 klas, krzesła obrotowe do pracowni informatycznej,
- pomalowano ściany w pokoju nauczycielskim, łazienkach, szatni i zapleczu gospodarczym,
- przekształcono zaplecze przy bibliotece w archiwum szkolne,
- pomalowano i naprawiono ławki przed budynkiem szkoły, wykonano prace porządkowe w szkole i wokół szkoły.

Projekty, w których brały udział szkoły funkcjonujące na terenie Gminy Imielno:

Projekty, w których biorą udział szkoły funkcjonujące na terenie Gminy Imielno:

1. Zbudowano przy SSP w Mierzwinie wielofunkcyjne boisko ze sztuczną nawierzchnią (boisko do piłki ręcznej, do koszykówki, do siatkówki oraz kort tenisowy, oświetlenie boiska, założenie monitoringu). Całkowita wartość projektu – 691.000,00 zł, w całości dofinansowane z Rządowego Funduszu Inwestycji Lokalnych.
2. „Świetlica środowiskowa wraz z filiami odpowiednią na potrzeby rodzin Gminy Imielno”. Całkowita wartość projektu – 1.989.547,15 zł w tym: dofinansowanie 1.740.067,15 zł wkład własny rzeczowy 249.480,00 zł. W ramach projektu na terenie Gminy działają trzy świetlice środowiskowe, które zapewniają wsparcie dzieciom i młodzieży. Świetlice mieszczą się w budynkach szkół.
3. W okresie od września do grudnia 2021 r. w szkołach zrealizowano zajęcia wspomagające dla uczniów klas IV-VIII. Każdy oddział szkolny zrealizował dodatkowo łącznie 15 godzin zajęć z j. polskiego, matematyki oraz j. angielskiego. Projekt miał zapewnić uczniom pomoc i wsparcie w opanowaniu oraz utrwaleniu wiadomości z wybranych zajęć edukacyjnych.
4. „Laboratoria Przyszłości” – w ramach programu SSP w Imielnie otrzymała 60.000,00 zł a SSP w Mierzwinie i SSP w Motkowicach po 30.000,00 zł na zakup wyposażenia technicznego takiego jak: drukarki 3D, sprzęt do robotyki, mikrokontrolery, sprzęt audio-wideo (kamery, mikrofony, oświetlenie), stacje lutownicze, sprzęt AGD.

Kontrole przeprowadzone przez podmioty zewnętrzne

W roku szkolnym 2021/2022 przeprowadzono kontrolę organu nadzorującego w Samorządowej Szkole Podstawowej w Mierzwinie „Badanie kształtowania kompetencji kluczowych u uczniów”.

Zadania Gminy Imielno w roku szkolnym 2021/2022:

1. Zapewnienie dowozu i odwozu uczniów oraz pokrycie kosztów związanych z przewozem uczniów

W sierpniu 2021 r. przeprowadzono zapytanie - sondaż na „Dowóz i odwóz uczniów do Samorządowej Szkoły Podstawowej w Mierzwinie oraz Samorządowej Szkoły Podstawowej w Imielnie”. Zostały wysłane zapytania ofertowe do 3 przewoźników. Przewóz uczniów do w/w szkół w roku szkolnym 2021/2022 zrealizowała firma: Prywatne Przedsiębiorstwo Transportowe KRAL Sp.j. Strzelec Krzysztof i wspólnik, 28-300 Jędrzejów ul. Dygasińskiego 125.

Pozostali uczniowie do szkół dowożeni byli gminnymi środkami lokomocji: gimbusem-Jelczem, busem- Renault Masterem oraz Volkswagenem.

Koszt jednego biletu miesięcznego w miesiącach od września 2021r. do marca 2022 r. za jedną osobę wynosił 85,00 zł w obie strony, zaś tylko na dojazd lub tylko na powrót ze szkoły do domu 42,50 zł. W związku z drastyczną podwyżką cen paliw od miesiąca kwietnia 2022r. bilet za jedną osobę w obie strony kosztował 93,50 zł, w jedną stronę odpowiednio 46,75 zł.

Koszt transportu uczniów w roku szkolnym 2021/2022

Koszt zakupu biletów miesięcznych:

L.p.	Miesiąc	Rok	Należność za bilety
1.	wrzesień	2021	5.577,18
2.	październik		5.381,96
3.	listopad		5.188,29
4.	grudzień		4.918,98
5.	styczeń	2022	4.918,98
6.	luty		4.918,98
7.	marzec		4.958,33
8.	kwiecień		5.454,17
9.	maj		5.454,17
10.	czerwiec		5.497,45
Razem:			52.268,49

Zakup paliwa: od 01.09.2021r. do 31.12.2021r. – 20.939,81 zł

od 01.01.2022r. do 30.06.2022r. – 32.543,46

Razem paliwo: **53.483,27**

Razem: 105.751,76zł

2. Dofinansowanie kosztów kształcenia pracodawcom zatrudniającym młodocianych pracowników zamieszkujących na terenie Gminy Imielno, którzy odbyli naukę zawodu lub przyuczenie do wykonywania określonej pracy

Liczba młodocianych uczniów kończących naukę w 2021r. – **3 osoby**

Dofinansowanie kosztów kształcenia młodocianych pracowników otrzymało **4 pracodawców**.

Całkowita kwota wypłaconego dofinansowania – **24.085,77 zł**

3. Stypendium szkolne oraz zasiłek szkolny:

Udzielanie świadczeń pomocy materialnej dla uczniów o charakterze socjalnym stanowi zadanie własne gminy, na realizację którego gmina otrzymuje dofinansowanie z budżetu państwa (art. 90r ust. 1 ustawy o systemie oświaty). Ministerstwo Edukacji Narodowej wypełniając zadania dotyczące udzielania pomocy materialnej dla uczniów w formie stypendiów szkolnych i zasiłków szkolnych opiera się na środkach rezerwy celowej budżetu państwa, która zwiększa środki na pomoc materialną realizowaną przez gminy.

W roku szkolnym 2021/2022 przyznano uczniom realizującym obowiązek szkolny **stypendia socjalne w łącznej kwocie 159.770,00 zł** (w miesiącu od września do grudnia 2021r. wypłacono kwotę po **992,00 zł dla 65 uczniów**, natomiast od stycznia do czerwca 2022r. kwotę po **1466,00 zł dla 65 uczniów**). Nie wypłacono zasiłków losowych.

4. Zaopatrzenie uczniów w podręczniki, materiały edukacyjne i ćwiczeniowe

W roku szkolnym 2021/2022 zgodnie z ustawą z dnia 27 października 2017r. o finansowaniu zadań oświatowych (t.j. Dz.U. z 2020r., poz. 2029 z późn. zm.) oraz Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 marca 2019 r. w sprawie udzielenia dotacji celowej na wyposażenie szkół w podręczniki, materiały edukacyjne i materiały ćwiczeniowe (Dz. U. z 2019 r., poz. 574) bezpłatnym dostępem do podręczników i materiałów edukacyjnych oraz materiałów ćwiczeniowych objęto wszystkie roczniki uczniów szkół podstawowych. W 2021 roku Gmina Imielno otrzymała dotację celową na wyposażenie szkół w podręczniki w wysokości **43.318,16 zł**.

**Liczba uczniów w szkołach
w roku szkolnym 2021/2022**

Liczba uczniów w kl. „0”:

Mierzwin - 25

Imielno - 25

Motkowice - 29

Razem: 79 uczniów**Punkt Przedszkolny w Imielnie - 72 uczniów****Liczba uczniów w szkołach podstawowych (3 szkoły):**

Mierzwin - 99

Imielno - 129

Motkowice - 82

Razem: 310 uczniów**Ogólna liczba uczniów w szkołach na terenie gminy:****79 (oddziały „0”) + 72 (PP) + 310 (SSP) = 461 uczniów**

**Wyniki egzaminu ósmoklasisty
w roku szkolnym 2021/2022**

Na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (t.j. Dz.U. z 2017r., poz. 1512) w roku szkolnym 2021/2022 w SSP w Mierzwinie, SSP w Imielnie i SSP w Motkowicach w dniach 24-26 maja 2022 r. odbył się egzamin klas ósmych.

Szczegółową analizę wyników egzaminu w poszczególnych szkołach zawierają odpowiednio:

SSP w Motkowicach – Załącznik Nr 2

SSP w Mierzwinie – Załącznik Nr 3

SSP w Imielnie – Załącznik Nr 4

Egzamin ósmoklasisty

Średnie wyniki egzaminu na terenie Gminy:

Nazwa szkoły	J. polski	Matematyka	J. angielski	Średnia szkoły
SSP Motkowice	53,94	44,89	53,44	50,75
SSP Imielno	48	50	59	52,33
SSP Mierzwin	53	60	58	57
Średnia w Gminie Imielno	51,65	51,63	56,81	53,36

Ranking gmin powiatu jędrzejowskiego z opracowany na podstawie średnich wyników z poszczególnych przedmiotów

1. Gmina Oksa 62,67%
2. Gmina Jędrzejów 60,33%
3. Gmina Sobków 59,33%
4. Gmina Wodzisław 55,17%
- 5. Gmina Imielno 53%**
6. Gmina Sędziszów 52,2%
7. Gmina Małogoszcz 51,5%
8. Gmina Nagłowice 50,67%
9. Gmina Słupia Jędrzejowska 49%

Załącznik Nr 2

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINY ÓSMOKLASISTY W SAMORZĄDOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W MOTKOWICACH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

W dniach 24-26 maja 2022r. został przeprowadzony egzamin po ósmej klasie. Egzamin składał się z trzech części: języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.

Tabela i wykres przedstawiają porównanie wyników egzaminu ósmoklasisty w 2022r.

Egzamin	Liczba zdających	W szkole	Gminie	Powiecie	Województwie	Kraju	Szkoły wiejskie kraj
		Wyniki egzaminów w % punktów					
Język polski	18	53,94	51	56	59,4	60	58
Matematyka	18	44,89	51	54	57,1	57	55
Język angielski	18	53,44	57	59	65,1	67	61

W tegorocznym egzaminie ósmoklasisty uczniowie Samorządowej Szkoły Podstawowej w Motkowicach uzyskali słaby wynik o czym świadczy tabela umieszczona powyżej. Samorządowa Szkoła Podstawowa w Motkowicach zajęła 32 miejsce w powiecie jędrzejowskim na 48 szkół. Wyniki uzyskane z poszczególnych części egzaminu są niższe od średnich wyników w powiecie, województwie czy kraju. Jedynie z języka polskiego wynik był wyższy niż średnia w gminie. Należy zwrócić uwagę, iż był to egzamin przeprowadzony po okresie nauki zdalnej.

Matematyka

Wnioski:

- Uczniowie uzyskali słaby wynik.
- Najtrudniejsze dla uczniów okazały się zadania otwarte.
- Najwięcej kłopotu sprawiło uczniom zadanie sprawdzające rozumowanie i argumentację z geometrii przestrzennej.
- Najłatwiejsze dla uczniów okazało się zadanie sprawdzające wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji w zadaniu dotyczącym proporcjonalności prostej.

Rekomendacje:

- Utrwalać wiadomości z geometrii.
- Doskonać sprawność rachunkową.
- Rozwiązywać więcej zadań egzaminacyjnych na lekcjach i zajęciach dodatkowych.

Działania:

- Na lekcjach i na kółku matematycznym rozwiązywać zadania egzaminacyjne, szczególnie zadania otwarte.

Język polski

Wnioski:

- Uczniowie dobrze poradzili sobie z zadaniami z języka polskiego, które sprawdzały umiejętność odbioru tekstu kultury i wykorzystania zawartych w nim informacji
- Trudność sprawiło uczniom zadanie z zakresu kształcenia językowego sprawdzające umiejętność rozumienia twórczego i sprawczego charakteru działań językowych oraz formowanie odpowiedzialności za własne zachowania językowe.
- Słabo wypadła ortografia i interpunkcja w tworzeniu własnej wypowiedzi.

Rekomendacje:

- Należy powtórzyć zasady ortograficzne i interpunkcyjne.
- W dalszym ciągu powtarzać i utrzymywać wiadomości z literatury i gramatyki języka polskiego
- Powtórzyć omówione lektury obowiązkowe pod względem zagadnień, motywów cech bohaterów.

Działania:

- Wykonywać na lekcji i w domu ćwiczenia utrwalające zasady ortograficzne i interpunkcyjne.
- W dalszym ciągu na lekcjach języka polskiego oraz zajęciach dodatkowych organizować ćwiczenia powtórzeniowe, które umożliwią uczniom usystematyzowanie wiadomości zdobytych w klasach poprzednich.
- Na lekcjach języka polskiego oraz zajęciach dodatkowych rozwiązywać zadania egzaminacyjne.

Język angielski

Wnioski

- Uczniowie uzyskali niski wynik z egzaminu z języka angielskiego, niższy niż średni wynik gminy, powiatu i województwa świętokrzyskiego.
- Uczniowie poradzili sobie ze wszystkimi umiejętnościami sprawdzanymi na egzaminie.

Rekomendacje

- Doskonać wszystkie umiejętności sprawdzane na egzaminie.

- Wykonywać więcej zadań otwartych ze słuchania i reakcji językowych z którymi uczniowie mają większy problem.
- Kłaść duży nacisk na regularne uczenie się nowego słownictwa oraz struktur gramatycznych.
- Doskonalić umiejętność samodzielnego pisania.

Działania

- W celu uzyskania lepszych wyników z języka angielskiego należy korzystać z zajęć dodatkowych.
- W przypadku braku zajęć dodatkowych należy zachęcać uczniów do samodzielnej pracy w domu. Raz w miesiącu rozdawać uczniom przykładowe arkusze egzaminacyjne, regularnie je sprawdzać i omawiać z uczniami.
- Systematycznie poszerzać zasób słownictwa, zwracając szczególną uwagę na utarte zwroty typowe dla danego języka oraz kolokacje.

Załącznik Nr 3

ANALIZA WYNIKÓW EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W SAMORZĄDOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ MIERZWINIE W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

W roku szkolnym 2021/2022 egzamin ósmoklasisty był przeprowadzany na podstawie wymagań egzaminacyjnych określonych w załączniku nr 1 do rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 16 grudnia 2020 r. Uczniowie bez dysfunkcji oraz uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się rozwiązywali zadania zawarte w arkuszu standardowym.

Sprawdzian ósmoklasisty został przeprowadzony w dniach 24 - 26 maja 2022r. Sprawdzian ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do sprawdzianu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka angielskiego

Do sprawdzianu przystąpiło 17 uczniów.

Tabela i wykres przedstawiają porównanie wyników sprawdzianu ósmoklasisty w 2022r.

Sprawdzian	W szkole	Gminie	Powiecie	Województwie	Kraju	
						Liczba zdających
Język polski	17	53	51	56	59	60
Matematyka	17	60	51	54	57	57
Język angielski	17	58	57	59	65	67

W tegorocznym egzaminie ósmoklasisty uczniowie Samorządowej Szkoły Podstawowej w Mierzwinie uzyskali dobre wyniki o czym świadczy tabela i wykres umieszczony powyżej. Wyniki uzyskane z poszczególnych części egzaminu: język polski jest wyższy od średniego wyniku w gminie, matematyka jest wyższa od średnich wyników w gminie, powiecie, województwie czy kraju, język angielski jest wyższy od średniego wyniku w gminie.

JĘZYK POLSKI

Arkusze standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części. Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment *Zemsty* Aleksandra Fredry) oraz tekstu nieliterackiego (Pochwała przyjaciela Andrzeja Kojdera). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego, a także napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: rozprawkę albo opowiadanie.

Porównanie wyników sprawdzianu w procentach

Sprawdzian	W szkole		Gminie	Powiecie	Województwie	Kraju
	Liczba zdających	Wyniki sprawdzianów % punktów				
Język polski	17	53	51	56	59	60

Średni wynik w województwie świętokrzyskim wynosi 59%, w kraju 60% i jest wyższy niż w naszej szkole (53%).

Wnioski i rekomendacje

Ósmoklasiści na tegorocznym egzaminie najlepiej poradzi sobie z zadaniami sprawdzającymi wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia literackiego i kulturowego. Uczniowie wykazali się umiejętnością wyszukiwania potrzebnych informacji wyrażonych wprost i pośrednio, odróżniania informacji ważnych od drugorzędnych, wyciągania wniosków z przesłanek zawartych w tekście, a także znajomością lektur obowiązkowych. Trudniejsze dla ósmoklasistów okazały się zadania sprawdzające wiadomości i umiejętności z zakresu kształcenia językowego. Zdający mieli trudności z określeniem funkcji składniowych wyrazów, poprawnym stosowaniem znaków interpunkcyjnych. Umiarkowanie trudne dla zdających okazały się zadania

z zakresu tworzenia dłuższych form wypowiedzi. Najlepiej opanowali umiejętności posługiwania się stylem adekwatnym do wybranej formy i tworzenia logicznej kompozycyjnie wypowiedzi. Nieco trudniejsza okazała się umiejętność odpowiedniego komponowania wypowiedzi pisemnej oraz umiejętność formułowania argumentów, funkcjonalnego wykorzystania środków retorycznych i tworzenie spójnej wypowiedzi. Tak jak w roku ubiegłym uczniom przysporzyło umiejętność stosowania interpunkcji w wypowiedziach pisemnych oraz posługiwanie się poprawną polszczyzną.

W praktyce szkolnej warto:

- doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem poprzez pracę z wybranymi fragmentami tekstów literackich, ze szczególnym uwzględnieniem utworów literackich należących do dramatu, w tym doskonalenie umiejętności wyszukiwania informacji zarówno w tekście głównym, jak i w tekście pobocznym
- kształtować umiejętność argumentowania poprzez odwołanie się do przykładów z utworów literackich, w tym szczególnie z lektur obowiązkowych
- doskonalić umiejętność odczytywania sensów dosłownych i przenośnych wypowiedzi
- kształcić umiejętności językowe w taki sposób, aby umożliwić uczniom posługiwanie się szerokim zakresem środków językowych,
- doskonalić umiejętność określania funkcji składniowych wyrazów w zdaniu
- doskonalić znajomość reguł ortograficznych,
- kształcić umiejętność poprawnego stosowania różnych znaków interpunkcyjnych, w tym szczególnie przecinka, kropki i cudzysłowu.

Matematyka

Arkusz egzaminacyjny zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz, zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

Sprawdzian	W szkole		Gminie	Powiecie	Województwie	Kraju
	Liczba zdających	Wyniki sprawdzianów % punktów				
Matematyka	17	60	51	54	57	57

Średni wynik w województwie świętokrzyskim wynosi 57%, w kraju wynosi 57%, w powiecie 54%, w gminie 51% i te wyniki są niższe od średniego wyniku w naszej szkole (60%).

Wnioski i rekomendacje

Na egzaminie sprawdzany był szeroki zakres zagadnień – od działań na liczbach naturalnych, wymiernych, poprzez wykonywanie działań na potęgach, po szacowanie wielkości podanego pierwiastka. Zadania wymagały także wykazania się umiejętnościami interpretowania danych przedstawionych w różnej postaci, wykonywania przekształceń wyrażeń algebraicznych oraz obliczania ich wartości, stosowania zależności wprost proporcjonalnych. Kilka zadań wymagało wykazania się znajomością własności figur geometrycznych, zauważenia związków między podanymi informacjami oraz zastosowania wzorów na pola i obwody figur. Ponadto zadania sprawdzały poprawność rachunkową, a także umiejętność planowania i zapisania kolejnych kroków rozwiązania. Poziom wykonania zadań na tegorocznym egzaminie był zróżnicowany – od zadań umiarkowanie trudnych po zadanie bardzo łatwe.

Analiza wyników uzyskanych na egzaminie pokazuje, że w pracy dydaktycznej nad rozwiązywaniem problemów matematycznych należy doskonalić:

- umiejętność analizy treści zadań i poleceń
- sprawność obliczania wartości wyrażeń arytmetycznych
- biegłość w operowaniu wyrażeniami algebraicznymi
- umiejętność przetwarzania informacji przedstawionych w różnej formie i wyciągania z nich konstruktywnych wniosków
- umiejętność dostrzegania zależności, analogii, regularności
- umiejętność budowania strategii rozwiązania problemu, w szczególności na przykładach zadań, które można rozwiązać różnymi metodami
- umiejętność analizy stosowanych form graficznych w celu wizualizacji problemu (np. rysunek pomocniczy, tabela, graf, wykres itp.)
- umiejętność trafnego dobierania stosowanych metod. Warto jak najczęściej wspomagać proces nauczania, zachęcając uczniów do:
 - opowiadania treści zadań matematycznych swoimi słowami
 - argumentowania obranej drogi rozwiązania problemu
 - prezentowania różnych sposobów rozwiązań zadań
 - analizowania sensowności rozwiązań, szczególnie w zadaniach usytuowanych w kontekście praktycznym oraz zadaniach odnoszących się do zagadnień geometrycznych (np. wielkości zapisanych na rysunku)

Język angielski

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

Sprawdzian	W szkole	Gminie	Powiecie	Województwie	Kraju	
	Liczba zdających	Wyniki sprawdzianów % punktów				
Język angielski	17	58	57	59	65	67

Średni wynik w województwie świętokrzyskim wynosi 65%, w kraju wynosi 67%, w powiecie 59% i są wyższe od średniego wyniku w naszej szkole (58%).

Wnioski i rekomendacje:

Analiza wyników egzaminu z języka angielskiego oraz odpowiedzi uczniów do zadań otwartych pozwala na wyciągnięcie następujących wniosków:

- Wybory zdających w zadaniach zamkniętych pokazują, że często udzielają oni odpowiedzi na podstawie pojedynczych słów powtarzających się w tekście słuchanym lub czytanim oraz w zadaniu, a za mało uwagi zwracają na kontekst, w jakim te wyrazy występują. Bardzo ważne jest, aby przygotowując uczniów do egzaminu, zachęcać ich do wnikliwej analizy powiązań między tekstem a zadaniem. Powinni oni być w stanie wskazać fragment tekstu, który uzasadnia wybór poprawnej odpowiedzi oraz podać powody odrzucenia pozostałych opcji.

- Zadania otwarte stanowią dla ósmoklasistów większe wyzwanie niż zadania zamknięte. Wskazane jest zatem, aby podczas lekcji użycie języka obcego dominowało nad użyciem języka ojczystego, a także, aby w procesie lekcyjnym dobierać zadania w taki sposób, by jak najwięcej z nich wymagało czynnego stosowania poznawanych wyrażen i struktur. Warto też zwrócić uwagę uczniów na to, że ich odpowiedzi w zadaniach otwartych muszą być nie tylko zgodne z tekstem, ale też jak najbardziej precyzyjne. Zarówno w zadaniu sprawdzającym rozumienie ze słuchu, jak i tym sprawdzającym rozumienie tekstów pisanych zdarzały się odpowiedzi zbyt ogólne, np. sok zamiast sok pomarańczowy, a tylko odpowiedzi precyzyjnie odpowiadające tekstowi do danego zadania są akceptowane jako poprawne.

- Słaba znajomość słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieumiejętne ich stosowanie znacząco wpływa na obniżenie wyników za wszystkie zadania w arkuszu egzaminacyjnym. Błędy językowe oraz błędy zapisu często zakłócają przekaz informacji, powodując niejasność lub dwuznaczność wypowiedzi pisemnych oraz udzielanych odpowiedzi w pozostałych zadaniach otwartych. Zatem zwracanie uwagi na poprawność językową oraz ćwiczenie poprawnego użycia i zapisu struktur leksykalno-gramatycznych znacząco wpływa na osiągnięcie przez uczniów sukcesu egzaminacyjnego. Istotne jest też, aby uświadamiać uczniom, w jakim stopniu popełnione przez nich błędy przekładają się na jakość przekazu informacji.

- W przypadku zadań sprawdzających znajomość środków językowych, których wyniki zwykle są najniższe, częstym błędem popełnianym przez uczniów jest nieprzestrzeganie wymogów określonych w poleceniu, np. podany limit słów, konieczność wykorzystania w odpowiedzi podanego wyrazu w niezmienionej formie lub zakaz zmieniania kolejności podanych w nawiasie wyrazów (w zależności od zadania). Dlatego ćwicząc te zadania z uczniami, warto nie tylko koncentrować się na sprawach merytorycznych, takich jak

użycie właściwego czasu lub wyrażenia, ale też przypominać zdającym o wymogach formalnych, które muszą być spełnione, aby odpowiedź została uznana za poprawną.

Załącznik nr 4

ANALIZA EGZAMINU ÓSMOKLASISTY W SAMORZĄDOWEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W IMIELNIE W ROKU SZKOLNYM 2021/2022

Sprawdzian ósmoklasisty został przeprowadzony od 24 do 26 maja 2022 r. Sprawdzian ósmoklasisty był przeprowadzany w formie pisemnej. Każdy ósmoklasista przystąpił do sprawdzianu z trzech przedmiotów obowiązkowych, tj.

- 1) języka polskiego
- 2) matematyki
- 3) języka angielskiego

Do egzaminu przystąpiło 25 uczniów - 7 dziewczyny i 18 chłopców. Trzy osoby miały wydłużony czas pracy w tym jedna nie zaznaczała odpowiedzi na karcie odpowiedzi.

Średnia szkoły wyniosła 52 %.

Wyniki egzaminów z języka angielskiego.

Arkusz standardowy zawierał 46 zadań, zgrupowanych w 14 wiązek. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 55 punktów, w tym 34 punkty (62%) za rozwiązanie zadań zamkniętych (wyboru wielokrotnego, na dobieranie) oraz 21 punktów (38%) za rozwiązanie zadań otwartych. Zadania otwarte wymagały od ósmoklasistów samodzielnego sformułowania odpowiedzi (zadania z luką i/lub odpowiedzi na pytania) oraz napisania krótkiego tekstu użytkowego (e-maila).

- **wynik w szkole – 59%**
- wynik w gminie – 57%
- wynik w powiecie – 59%
- wynik w województwie – 65%
- wynik w kraju – 67%

Najwyższy wynik w klasie wyniósł 87%, a najniższy – 22%.

Skala staninowa umożliwia porównanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

2020r - 3 stanin - wynik niski

2021r - 6 stanin - wynik wyżej średni

2022r - 4 stanin - wynik niżej średni

Wyniki egzaminów z języka polskiego.

Arkusz standardowy zawierał 19 zadań. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 45 punktów. Arkusz składał się z dwóch części.

Pierwsza część zawierała 18 zadań zorganizowanych wokół dwóch tekstów zamieszczonych w arkuszu: tekstu literackiego (fragment Zemsty Aleksandra Fredry) oraz tekstu nieliterackiego (Pochwała przyjaźni – autorem jest Andrzej Kojder). Zadania otwarte w tej części arkusza sprawdzały m.in. znajomość treści i problematyki wybranych lektur obowiązkowych oraz umiejętność interpretacji tekstu kultury – grafiki Pawła Kuczyńskiego, a także napisania zaproszenia. W drugiej części arkusza uczeń wybierał jeden z dwóch tematów wypracowania: rozprawkę albo opowiadanie

- **wynik w szkole – 48%**
- wynik w gminie – 51%
- wynik w powiecie – 56%
- wynik w województwie – 59%
- wynik w kraju – 60%

Najwyższy wynik w klasie uzyskany przez uczniów wyniósł 93 %, a najniższy – 7%.

Skala staninowa umożliwia porównanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

2020r - 6 stanin - wynik wyżej średni

2021r - 5 stanin - wynik średni

2022r - 2 stanin - wynik bardzo niski

Wyniki egzaminów z matematyki:

Arkusz egzaminacyjny zawierał 19 zadań, w tym 15 zadań zamkniętych (zadania wyboru wielokrotnego, zadania prawda-fałsz, zadania na dobieranie) i 4 zadania otwarte. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było uzyskać maksymalnie 25 punktów. Zadania obejmowały zagadnienia z zakresu m.in. arytmetyki, algebry i geometrii. Od ósmoklasistów wymagały uważnej analizy treści i elementów graficznych, a w przypadku zadań otwartych – dodatkowo zaplanowania i zapisania kolejnych etapów rozwiązania oraz sformułowania odpowiedzi.

- **wynik w szkole – 50%**
- wynik w gminie – 51%
- wynik w powiecie – 54%
- wynik w województwie – 57%
- wynik w kraju – 57%

Najwyższy wynik w klasie wyniósł 100%, a najniższy – 16%.

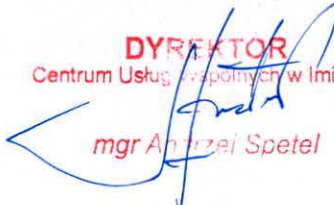
Skala staninowa umożliwia porównanie średnich wyników szkół w poszczególnych latach. Uzyskanie w kolejnych latach takiego samego średniego wyniku w procentach nie oznacza tego samego poziomu osiągnięć.

2020r - 3 stanin - wynik niski

2021r - 5 stanin - wynik średni

2022r - 4 stanin - wynik niżej średni

Imielno, 27 października 2022r.

DYREKTOR
Centrum Usług Wspólnych w Imielnie

mgr Andrzej Spetel

